

## 内容真实性责任声明

学校对 武汉市建设学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025年12月15日

## **创新板块**

武汉市建设学校以数字化转型为核心，推进“一校一库、一数一源”数据治理，整合 14 个核心管理系统，构建教学大数据平台，实现数据共享与学生学习行为的精准分析，提供个性化指导。教学上，建成无人机、BIM 等虚拟仿真实训室，实现“线上仿真+线下实操”混合式教学，智慧教室全覆盖支撑互动与直播。同时，深化“三融”协同创新：通过与 9 家行业优秀企业深度合作，推动产教融合，企业全程参与人才培养；实施“课-赛-证”衔接，以赛促教，提升学生技能；依托鲁班工坊开展中小学职业体验，促进普职融通，传播职教文化。

## 前 言

2025 年，武汉市建设学校以数字化转型为引领，锚定“提质培优、增值赋能”核心目标，深化“三融”协同创新，在教学改革、人才培养、服务贡献等领域成果丰硕，为职业教育高质量发展注入强劲动能。

本年度，学校持续推进“一校一库、一数一源”数据治理，整合 14 个核心管理系统构建教学大数据平台，实现学生学习行为精准分析与个性化指导；建成无人机、BIM 等虚拟仿真实训室，以“线上仿真 + 线下实操”混合式教学革新课堂形态，智慧教室全覆盖支撑互动教学与直播需求。深化产教融合，联合 9 家行业企业参与人才培养；推进“课 - 赛 - 证”衔接，1+X 证书通过率达 100%；依托鲁班工坊开展普职融通活动，传播职教文化。

编制本报告过程中，学校统筹各部门力量，全面归集办学数据、梳理典型案例，如周报月报闭环管理、航空摄影测量新专业建设、校园数字化签收系统应用等，系统呈现办学成果。报告既是社会各界了解学校发展的窗口，也为学校优化办学、提升育人质量提供参考。未来，学校将继续以立德树人为根本，深化改革创新，为建筑行业培养更多高素质技能型人才，助力区域经济发展。

## 目 录

一、基本情况 .....	9
(一) 办学现状 .....	9
1. 学校简介 .....	9
2. 师生规模 .....	13
3. 专业设置 .....	14
(二) 办学条件 .....	15
1. 重要指标 .....	15
2. 技能认证 .....	19
3. 竞赛成绩 .....	20
二、人才培养 .....	23
(一) 立德树人 .....	23
1. 思政育人 .....	23
2. 德育与心理健康 .....	24
3. 劳动教育 .....	25
(二) 在校体验 .....	31
1. 校园设施与环境 .....	31
2. 社团活动 .....	34
(三) 就业质量 .....	38
1. 升学就业情况 .....	错误！未定义书签。
(四) 创新创业 .....	39
(五) 技能成长 .....	39

1. 岗课赛证融通 .....	39
2. 技能大赛 .....	40
三. 服务贡献 .....	41
(一) 服务行业企业 .....	41
(二) 服务地方发展 .....	42
(三) 服务贡献 .....	43
四、文化传承 .....	47
(一) 传承工匠精神 .....	47
(二) 传承中华优秀传统文化 .....	50
(三) 传承红色文化 .....	52
五、国际合作 .....	54
(一) 职教出海与交流互鉴 .....	54
(二) 国际化素养 .....	55
1. 学生国际化素养 .....	55
2. 教师国际化素养 .....	56
六、教学改革 .....	58
(一) 专业建设 .....	58
1. 专业布局优化 .....	58
2. 专业质量提升 .....	58
(二) 课程建设 .....	60
1. 课程标准研制 .....	60
2. 课程资源开发 .....	60

3. 精品课程建设 .....	60
(三) 教师建设 .....	61
1. 师德师风建设 .....	61
2. 教师培养与团队建设 .....	61
(四) 教材建设 .....	67
1. 教材选用原则 .....	67
2. 教材选用规范 .....	67
3. 教材全方位覆盖 .....	67
4. 教材管理 .....	67
(五) 教学改革 .....	68
1. 新增航空摄影测量专业 .....	68
2. 传统向智能转型 .....	68
3. 重构课程体系 .....	69
4. 融入装配式施工 .....	69
5. 打造实训平台 .....	70
七. 发展保障 .....	71
(一) 党建引领 .....	71
(二) 经费保障 .....	73
1. 经费投入 .....	73
2. 绩效管理 .....	74
(三) 条件保障 .....	75
1. 设施保障 .....	75

(四) 质量保障 .....	76
1. 关键办学能力提升 .....	76
2. 全方位质量管控 .....	76
(五) 政策保障 .....	77
1. 落实职教政策 .....	77
2. 项目驱动 .....	78
八. 特色创新 .....	79
九. 面临挑战与展望 .....	83
(一) 面临挑战 .....	83
(二) 发展展望 .....	86
十、创新板块 .....	88

## 案例目录

【案例 1-1】周报月报促事务闭环管理 .....	10
【案例 1-2】巾帼绽芳华，暖春敬佳人 .....	12
【案例 1-3】构建全链条方案，筑牢新兴专业发展根基 .....	14
【案例 1-4】校园签收 “数字化转身”：手机系统破解痛点，管理服务双提升 .....	17
【案例 2-1】三维体验 + 跨岗指导 践行劳动育人目标 .....	26
【案例 2-2】增强防灾意识 提升应急能力 .....	33
【案例 2-3】体教融合 羽社赋能 .....	35
【案例 3-1】创新培训模式，赋能乡村振兴 .....	41
【案例 3-2】互学互鉴筑社区，结对共建促发展 .....	43
【案例 3-3】以严谨考务守护公平底线 .....	44
【案例 3-4】规范服务保障人才选拔 .....	46
【案例 4-1】校友大师返校 传承匠心薪火 .....	49
【案例 4-2】龙狮载文脉 社团谱新篇 .....	51
【案例 4-3】传承红色基因 锤炼优良作风 .....	52
【案例 6-1】打造 BIM 实训“新引擎” 培育建筑行业“新力量” .....	59
【案例 6-2】聚焦新专业建强团队 赋能测量教师创新发展 .....	63
【案例 6-3】工地淬炼教学本领 数字赋能育人智慧 .....	65
【案例 7-1】党建业务共谋划，政治引领促发展 .....	72
【案例 7-2】规范对接提升政策响应效率 .....	77
【案例 8-1】鲁班工坊：劳动教育创新实践的典范 .....	82

## 一、基本情况

### (一) 办学现状

#### 1.学校简介

武汉市建设学校是一所全日制公办普通中等职业学校，创办于1979年，隶属于武汉市住房和城市更新局，是首批国家级重点中职学校，是湖北省中等职业教育改革发展示范校，是建设部、教育部共同认定的全国建设行业技能型紧缺人才示范性培养培训基地，具有建设部认定的二级培训资质。

武汉市建设学校位于交通便利的江汉二桥，毗邻武汉经济技术开发区，环境优雅。学校占地面积57533.81平方米，建有教学楼、实验楼、综合楼、图书馆、实训基地、计算机中心、电子阅览室、多媒体教室、语音室、学生公寓、学生食堂、健身场、羽毛球馆等。主校区占地面积为41693.81平方米，实训基地占地面积为15840平方米。拥有教学设备总值665万元，图书馆藏书12.28万册。校园布局井然、结构合理、设施齐全、环境幽静，是理想求学之地。



▲校园环境

武汉市建设学校实行多层次办学，开办有三年制中专、“3+2”五年一贯制中职段教育，开设有建筑工程施工、市政工程施工、建筑装饰技术、建筑工程造价、航空摄影测量五个专业。

学校秉持“务实、重能、创新、成人”的办学理念，遵循“宽基础、强技能、善创新、高素质”的原则，以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，确立人才培养目标，创新人才培养模式。经过多年探索与实践，促进招生、就业、培训同步增长，为武汉市城市圈区域经济发展，特别是本地区建筑业发展作出积极贡献。

### 【案例 1-1】周报月报促事务闭环管理

2024 年起，武汉市建设学校办公室围绕发展保障与办学能力提升，针对学校事务信息滞后、任务漏项问题，建立周报月报闭环管理机制。一是明确内容要求。周报聚焦本周重点任务推进、下周计划，月报增加

月度问题梳理、整改建议，覆盖办学政策落实、安全保障、教学服务等核心领域。二是优化流转流程。各科室每周五提交材料，校办 24 小时内完成汇总、分析，留档备案；每月 15 日前梳理科室月度工作完成情况及下月工作计划，在每月例会上进行汇报，分管领导进行点评。三是建立问题跟踪台账，如对月报中提及的设备维护滞后等问题，每周督办整改进度，直至闭环。

2024 年 9 月-2025 年 8 月，共汇总周报 33 期、月报 12 期，学校事务信息传递时长缩短 40%，月度梳理问题整改率达 95%，校领导基于简报决策参考率较往年提升 30%。该机制为同类学校提供动态掌握事务、及时解决问题的管理方案，具备较强推广价值。



▲ 行政例会上各科室进行每月工作汇报

武汉市建设学校多次获评“汉阳区精神文明单位”、“武汉市先进女职工组织”“武汉市 2024 年度职业院校技能大赛突出贡献单位”、信息化标杆校等多项称号。在 2022 年被评为武汉市优质中等职业学校，建筑工程造价专业被评为湖北省优质专业和湖北省重点专业；建筑工程施工、市政工程施工专业分别被评为武汉市优质专业和湖北省重点专业；建筑装饰技术专业被评为

武汉市重点专业。学校在 2023 年被教育部和中铁二十局集团有限公司“1+X”项目办公室评为“1+X”优秀试点院校。

### 【案例 1-2】巾帼绽芳华，暖春敬佳人

为庆祝第 115 个“三八”国际妇女节，丰富女教职工精神文化生活，武汉市建设学校于 2025 年 3 月 6 日组织全体女教师赴湖北省博物馆开展“巾帼绽芳华，暖春敬佳人”主题参观活动。

在讲解员引导下，教师们依次参观曾侯乙编钟、越王勾践剑、梁庄王珍藏等镇馆之宝。青铜器上斑驳的铭文、漆器繁复的纹样、编钟跨越千年的清音，生动演绎着荆楚大地的文明脉络。

参观完博物馆，教师们又前往东湖绿道。阳光明媚，春意盎然，大家或徒步或骑行，自行结伴。返程途中，教师们虽略带倦意却兴致盎然，有人翻拍文物照片制作课件素材，有人讨论将编钟乐律融入美育课程。车厢里此起彼伏的研讨声，恰是教育工作者知行合一的生动写照。

此次活动将文化传承、职业成长与节日庆祝有机融合。未来武汉市建设学校工会将持续创新活动形式，让教职工在收获知识的同时感受集体温暖，以更饱满的热情投身教育事业。



▲ 妇女节学校工会组织参观湖北省博物馆

## 2. 师生规模

武汉市建设学校 2025 年全日制在校生 1399 人，招生人数 468 人，毕业生 456 人。

表 1-1 2024—2025 年武汉市建设学校学生规模情况对比

序号	名称	年度	数量	同比增长 (%)
1	在校生人数	2024	1384	1. 1%
		2025	1399	
1	毕业生人数	2024	527	-13. 47%
		2025	456	
3	招生人数	2024	489	-6. 19%
		2025	468	

武汉市建设学校教职工队伍结构基本合理，专兼结合，师德优良，业务能力强。现有教职工 82 人，其中具有国家注册职业资格的教师 15 人，江城职教名师、楚天技能名师 1 人，市职教名师 1 人，市级学科带头人 3 人；专业教师 39 人，“双师型”教师 32 人，“双师型”教师比例为 82. 05%；专任教师 67 人，其中研究生学历 10 人，本科学历 57 人；高级讲师 19 人，讲师 25 人，助理讲师 23 人；

表 1-2 教师队伍基本情况

	2024 年	2025 年	增减数量	增减比例	增减原因
教师总人数	68	68	0	0	
专任教师人数	67	67	0	0	
兼职教师人数	1	1	0	0	
生师比（在编）	21. 84: 1	20. 13: 1			
生师比 (含聘用教师)	19. 51: 1	17. 01: 1			
双师比	68. 9%	82. 05%	+12	增加 13. 15%	新增和复核认定
兼职教师比	1. 47%	1. 47%	0	0	
本科学历比	86. 57%	85. 07%		减少 1. 5%	自然减员

硕士学历比	13. 43%	14. 93%		增加 1. 5%	自然增员
高级职称比	32. 84%	28. 36%		减少 4. 48%	自然减员

### 3.专业设置

武汉市建设学校现开设有建筑工程施工、市政工程施工、建筑装饰技术、建筑工程造价、航空摄影测量五个专业，涵盖建筑类和资源环境与安全两个大类。其中，建筑工程造价为省优质专业，建筑工程施工和市政工程施工为市优质专业。在校生规模1371人。2024年学校新增航空摄影测量专业1个。三产专业比例为100%制造业。

#### 【案例 1-3】构建全链条方案，筑牢新兴专业发展根基

2024年至2025年，武汉市建设学校聚焦低空经济领域，结合学校建筑行业的根基，瞄准航空摄影测量新兴领域，全力推进新专业建设，通过“三维发力”破解新兴专业发展瓶颈：硬件建设采用“分步迭代”策略，首期建成集无人机操控、数据采集于一体的多旋翼无人机操控实训室，二期规划升级为综合性飞行训练与数据测量中心；师资队伍建设实施“内外联动”方案，既引进行业资深技术骨干，又联动武汉高校开展教研合作，更组织教师参与多轮“靶向式”技能培训；资金保障创新“双轮驱动”模式，整合专项经费与校企合作资金，同时依托合作企业安排教师深度参与真实航测项目，实现“教学实践一体化”。

系列举措成效斐然：不仅扎实筑牢了专业教学的硬件根基，更成功锻造出一支“懂理论、精实操、通行业”的实战型双师队伍，为新专业人才培养质量提供了核心保障。

以“资源集约高效、校企深度协同”为核心，形成了涵盖硬件建设、师资培育、资金保障的全链条新专业建设方案，为同类院校布局新兴专业提供了极具参考价值的实践范本。



▲航空摄影测量新专业无人机实训室

## （二）办学条件

### 1. 重要指标

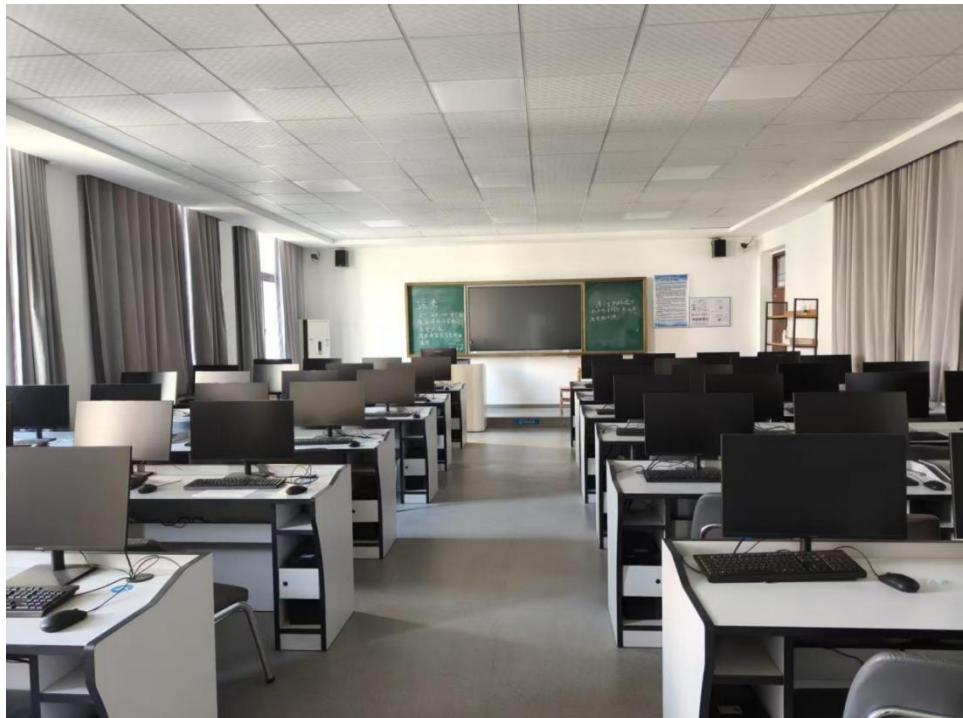
武汉市建设学校基础设施完善，各项指标均符合教育部《中等职业学校设置标准》要求，其中校园占地 49043.81 平方米，建筑面积 30252.35 平方米，行政用房面积 7363.35 平方米、学生宿舍面积 9029.76 平方米、生均宿舍建筑面积 20.68 平方米，学校纸质图书总册数为 45626 册，生均 48.27 册。学校教科研仪器设备总值 598.7 万元，生均仪器设备价值 4092.28 元。建设有装配式构件吊装基地、无人机虚拟飞行实训室、BIM 实训室、建筑材料理实一体化实验室、钢筋工实训车间、木工实训车间、架子工实训车间、砌筑工实训车间等；有 6 个校企合作单位；

学校有 300 米环形（6 道塑胶跑道）的田径场，人工草皮足球场，能进行课堂教室、足球比赛、田径运动会等，有网球场（1 块）、室内外羽毛球场（6 块）、篮球场（4 片）、排球场（1 片）；设有医务室、心理咨询室等，学生公寓有 24 小时热水供应，校内安装了管道直饮水，所有设施设备均满足办学和安全要求。

## 2. 数字化校园

武汉市建设学校有功能明确、协同联动的服务器支撑矩阵，共配置各类服务器 8 台。其中 2 台超融合服务器承担核心业务数据存储与运算任务；1 台企业级服务器专项支撑关键信息系统运行，保障教务管理、数据统计等核心工作高效开展；5 台监控服务器全面覆盖校园公共区域、教学场所及重点设施，实现 24 小时安全监控数据采集与存储，筑牢校园安全技术防线。校园网主干最大带宽 600M；建有“智慧校园”协同办公系统管理平台、门禁系统管理平台、宿管系统平台等管理信息平台；

学校学生用计算机总数量为 1298 台（生均 0.95 台）。建成各类机房 18 间，全校共部署计算机 861 台。云机房一间，共 45 台。备赛机房两间、虚拟飞行室 1 间，共 39 台。智慧教室 34 间，阶梯教室 2 间，录播室一间，均配备了多媒体设备。



▲BIM 实训机房

#### 【案例 1-4】校园签收 “数字化转身”：手机系统破解痛点，管理服务双提升

为破解学生规模庞大，纸质签收物品、传达通知时“流程繁琐耗时长、单据易失查核难、异地家长难参与”的痛点，某大型综合性学校上线手机签收系统，以数字化手段重构签收流程，实现从“纸上奔波”到“指尖办结”的转变。

系统凭借 B/S 架构适配手机、电脑多终端，无需额外安装软件，让操作更灵活；依托华为云部署与 Linux 系统防护，既保障数据安全无虞，又能随业务需求动态调整容量，从容应对各类签收高峰。核心五大功能模块层层赋能：“创建签收事项”让教职工快速发起通知与物品发放任务；“手机一键签收”让学生及家长随时随地完成确认，打破地域限制；“自动统计报表”实时汇总数据，省去人工核算麻烦；“学生信息管理”便捷维护人员数据，确保关联准确；“后台权限管控”规范操作权限，保障系统有序运行。

系统落地后，通知签收率超 98%，教职工告别手动存档的繁琐，家长无需奔波即可高效参与，不仅大幅提升校园管理效率，更以数字化温度优化了家校服务体验。



▲在线签收系统发放以及签收过程



▲ 在线签收系统管理端统计数据

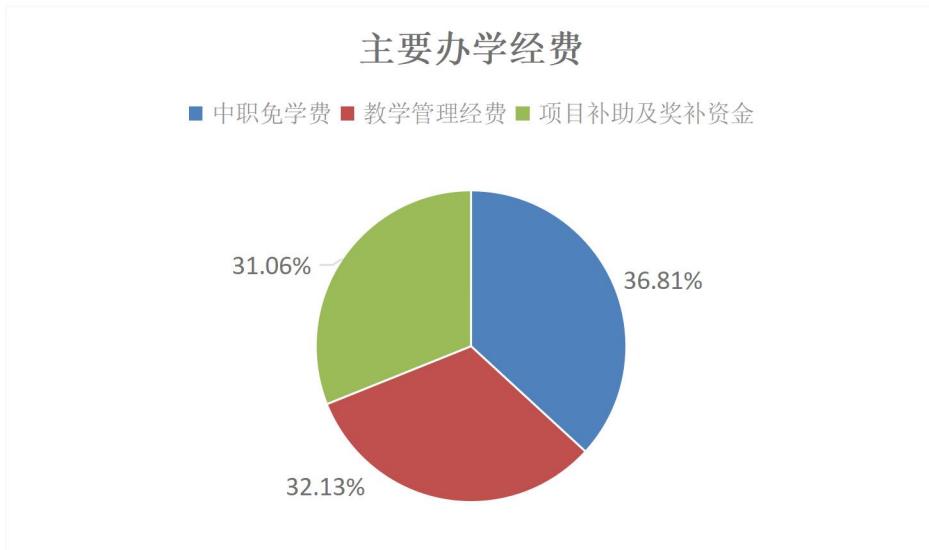
学校建设了 3 门文化课（语文、数学、英语）和 6 门专业课（建筑材料与检测、建筑制图与识图、建筑构造、建筑工程测量、建筑 CAD、建筑法规）的技能高考试题库。

### 3. 办学经费

武汉市建设学校 2025 年度经费总收入 5161.99 万元：财政拨款收入 4711.99 万元，财政专户管理资金收入为 450 万元。生均财政拨款收入 33681.14 元。

武汉市建设学校 2025 年度经费总支出 5161.99 万元，日

常教学经费支出 965.61 万元：中职免学费支出 515.61 万元，教学管理经费支出 450 万元。生均经费总支出为 36897.72 元。



▲ 2025 年学校办学经费使用情况

### (三) 办学成果

#### 1. 升学成绩

武汉市建设学校 2025 年技能高考升学成绩亮眼。2024 年技能高考本科过线 7 人，2025 年增至 15 人，包揽湖北省建筑类专业第一名、第二名，升学质量稳居全省前列。

表 1-3 2023-2025 升学人数与本科人数

序号	年度	升学人数	本科过线人数	本科增长率
1	2023	380	5	
2	2024	514	7	40%
3	2025	438	15	114%

#### 2. 技能认证

武汉市建设学校技能认证领先。2025 年“建筑工程识图”、

“工程造价数字化应用”、“建筑工程施工工艺实施与管理”三个1+x职业技能等级证书通过率均达到100%。

### 3. 竞赛成绩

2025年武汉市建设学校斩获国家级奖项8项（含一等奖3项、二等奖3项、三等奖2项）、省级奖项11项（含一等奖2项、二等奖6项、三等奖3项）；其中，获世界职业院校技能大赛土木建筑设计与管理赛道全国银奖，“中望杯”全国职业院校建筑工程图应用技能大赛一等奖，金砖国家技能发展与技术创新大赛智能建造施工技术应用全国第一名，并晋级2026年摩洛哥未来技能挑战赛，代表中国队出征国际赛场。

表 1-4 2025 年武汉市建设学校国家级竞赛标志性成果汇总表

序号	时间	赛项名称	级别	获奖等次	主办单位
1	2024.9	十四五规划教材	国家级		
2	2025.6	中望杯2025年全国职业院校建筑工程图应用技能	国家级	一等奖	中国建设教育协会
				二等奖	
3	2025.8	2025年世界职业院校争夺赛土木建筑设计与管理赛道	国家级	二等奖	教育部

表 1-5 2025 年武汉市建设学校省级竞赛标志性成果汇总表

序号	时间	赛项名称	级别	获奖等次	主办单位
1	2024. 12	湖北省工匠杯砌筑赛项	省级	优胜奖	省人社厅
2	2025. 5	“2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之市政工程”	省级	一等奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
		“2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之城市轨道交通”		三等奖	
		“2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之道路桥梁”		二等奖	
		“2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之铁路桥梁”		三等奖	
		“2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之装配式构件”		二等奖	
		“2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之装配式构件”		三等奖	
		湖北省“中银杯”职业院校技能大赛建筑识图赛项	省级	一等奖	湖北省教育厅
		湖北省“中银杯”职业院校技能大赛工程测量赛项	省级	二等奖	湖北省教育厅
6	2025. 7	湖北省“中银杯”职业院校技能大赛生态保护与环保治理赛道	省级	三等奖	湖北省教育厅

表 1-6 2025 年武汉市建设学校市级竞赛标志性成果汇总表

序号	时间	赛项名称	级别	获奖等次	主办单位
1	2024. 9	2024 年武汉市中等职业学校学生职业技能大赛创新创业职业生涯规划书	市级	三等奖	武汉市教科院
2	2024. 9	工程测量教师个人赛	市级	一等奖 二等奖	武汉市教科院
3	2024. 9	2024 年武汉市中等职业学校学生职业技能大赛创新创业中华职教社	市级	二等奖 三等奖	武汉市教科院
4	2024. 9	工程测量	市级	一等奖 三等奖	武汉市教科院
5	2024. 9	建筑技术基本技能	市级	一等奖 二等奖 三等奖	武汉市教科院
6	2024. 9	建筑信息模型建模	市级	一等奖 (2 项) 三等奖 (3 项)	武汉市教科院
7	2024. 5	优秀论文比赛	市级	二等奖	武汉市教科院
8	2024. 9	三新教学比赛	市级	二等奖 (2 项) 三等奖	武汉市教科院
9	2024. 11	论文比赛	市级	二等奖 三等奖 (2 项)	武汉市教科院
10	2024. 12	课程思政案例	市级	二等	武汉市教科院
11	2024. 12	校园文化和心理案例	市级	一等奖 三等奖	武汉市教科院
12	2024. 12	楚天杯	市级	二等 三等	楚天都市报
13	2025. 3	武汉市国家安全观融入教学比赛	市级	二等奖	武汉市教科院
14	2025. 5	2025 年武汉市数学知识与应用能力	市级	一等奖 二等奖 (5 项) 三等奖	武汉市教科院
15	2025. 6	产教融合优秀案例	市级	优秀奖	武汉中国车谷产教联合体
16	2025. 6	2025 年武汉市中职学校健康杯优秀心理团体辅导活动设计比赛	市级	二等奖	武汉市教科院

序号	时间	赛项名称	级别	获奖等次	主办单位
17	2025. 6	2025 年武汉市中等职业学校班主任能力比赛	市级	一等奖	武汉市教科院
			市级	二等奖	武汉市教科院
18	2025. 6	1+X 证书制度实施优秀案例	市级	优秀奖（2 项）	
19	2025. 7	武汉市教育科学规划论文	市级	二等奖（2 项）	武汉市教科院

## 二、人才培养

### （一）立德树人

#### 1.思政育人

##### （1）思想政治教育

武汉市建设学校始终坚持“育人为本、德育为先”的教育理念，持续深化“五育并举”育人模式，奋力开创“三全育人”崭新局面，促进学生德智体美劳全面发展，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

学校规范使用国家统编思政教材，严格开足开齐思政课程，构建“思政课程+课程思政”协同育人体系，开发建筑类专业思政案例库，推动德育课程落到实处。思政课教学满意度 96.08%。

##### （2）课程思政建设

学校高度重视课程思政建设，从以下几个方面开展工作：一是聚焦专业课程，深入挖掘思政元素，制定课程思政教学大纲，明确课程思政目标和教学内容，组织教师开展课程思政教学设计和研讨活动，不断提升教师的课程思政能力和水

平。二是建立课程思政案例库，收集整理各专业课程中的优秀思政案例，涵盖职业道德、职业精神、创新意识、环保意识等多个方面，为教师开展课程思政提供了丰富参考和借鉴。三是建立课程思政教学效果评价机制，通过学生评价、同行评价、教学督导等方式，对课程思政的实施情况进行全面评价和反馈，不断改进教学方法和手段，切实提高课程思政教学质量。

## 2.德育与心理健康

### (1) 德育工作

武汉市建设学校始终坚持“育人为本、德育为先”的教育理念，持续深化“五育并举”育人模式，奋力开创“三全育人”崭新局面，促进学生德智体美劳全面发展，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。学校注重把握思政课堂这一德育“主阵地”，并利用课程思政、团学活动、心理健康教育、校园文化建设等多种渠道，持续巩固和深化德育成效。在思想政治课教学中，思政教研组精心开展集体备课，采用案例教学、情境教学、小组讨论等多种教学方法，增强课程的吸引力和感染力；在其他课程教学以及各类学生活动中，老师们深入挖掘德育元素，实现知识传授与价值引领的有机统一。

### (2) 关注心理

为精准把握学生心理状态，筑牢青少年心理健康防护网

络，武汉市建设学校今年全面推进心理测评工作的科学化、规范化实施。在测评开展前，明确标准化测评流程、操作规范及隐私保护细则，确保测评工作的专业性与严谨性；通过《致家长的一封信》等形式，向家长详细阐释测评目的、方式及保密承诺，赢得了广泛理解与支持。测评过程中，采用专业标准化量表，涵盖情绪状态、人际交往、压力应对等多个维度，实现了全校学生的全覆盖检测。更为重要的是，学校注重测评结果的应用与转化，邀请心理专家对测评数据进行深度分析，为每位学生建立个性化心理成长档案，并针对筛查出的重点关注对象，制定“一对一”干预方案；同时面向教师与家长开展心理健康专题培训，讲解心理危机识别、访谈技巧及干预流程，提升家校协同育人能力，构建起“测评－分析－干预－提升”的闭环式心理健康服务体系。

### 3.劳动教育

武汉市建设学校将劳动教育从“课堂理论”推向“实景实践”，扎实落实劳动教育周活动，以“沉浸式体验、项目化实践”为核心，构建了覆盖生活劳动、生产劳动、服务劳动的多元实训体系。劳动教育周期间，学生们走进校园农场参与果蔬种植与采收，在食堂后厨学习食材处理与营养搭配。这种“做中学、学中悟”模式，让学生真切体会到劳动的价值与意义，有效破解了传统劳动教育“纸上谈兵”的

困境，实现了劳动技能培养与劳动精神塑造的双重目标。



▲ 学生叠被子展示



▲ 学生包饺子

### 【案例 2-1】三维体验 + 跨岗指导 践行劳动育人目标

根据人才培养计划，武汉市建设学校为 25 级新生精心策划组织了每班为期一周的“劳动教育周”实践活动，以“手上磨出茧子，心中装下责任”为核心理念，围绕“生活实践-校园服务-生产体验”三大维度层层推进，让劳动教育落地生根。

学生们沉浸式参与衣物收纳、教工食堂食材处理与餐食制作、校园公共区域保洁维护及校内实践田地除草翻土等多样任务；学校创新性组建由公寓教官、后勤经理、劳动课教师构成的跨岗位指导矩阵，推行“晨间任务卡精准派单-晚间小组复盘提质”的闭环管理模式，确保每一项劳动都有指导、有反馈。

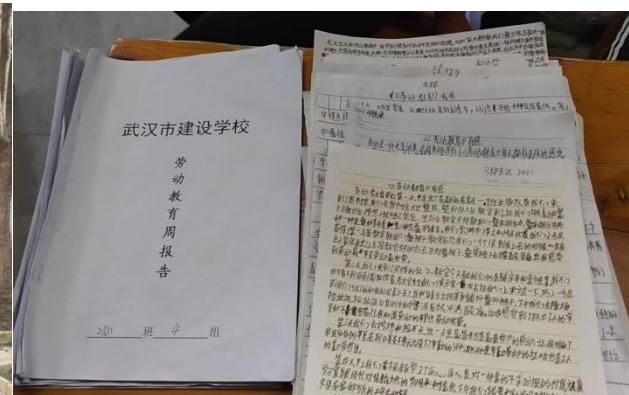
实践成效显著，学生们不仅掌握了叠被收纳、食材烹饪、绿植养护等“看得见、用得上”的生活技能，更收获了“摸得着、记于心”的成长感悟——当亲手制作的午餐获得教工好评、翻种的田地冒出新芽时，学生们真切体会到劳动的价值与成就感。

该案例的示范推广价值在于，成功构建“三维劳动体验+跨岗协同指

导”的特色模式，为职业院校落实“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的育人目标提供了可复制、可推广的实践路径。



▲ 学生劳动实践



▲ 学生劳动周总结

### 3. 三全育人

武汉市建设学校不断加强思政课主渠道建设，推动课程思政建设，创新“第二课堂”活动。同时，密切联系家长、班主任、任课老师、德育训导老师，不断构建全员、全方位、全过程育人的“三全育人”格局。

(1) 注重思想品德教育。坚持理论知识熏陶，每日在7:30-8:10、12:10-12:40、15:50-16:30三个时段，利用校园广播对全校师生进行理论知识主题教育，形成常态化“一日三学”模式；每周班开展主题班会教育，由班主任带领学生集体进行理论知识学习，一起看纪录片并交流观后感，相互讨论，相互点评，最后由班主任进行总结。

(2) 开展爱国主义教育。坚持每周一举行爱国主义教育升旗活动，各班级轮流主办升旗活动，使同学们都能真正参与到升旗仪式和国旗下演讲中，切实感受到爱国主义的熏陶。

同时，开展学生军训、参观红色基地、清扫烈士陵园等活动，沉浸式的对学生进行爱国主义教育。



▲ 新生开展军训

(4) 积极营造学习氛围。设置班级“红色图书角”，各班建立以党、团理论知识相关的书籍为主的图书角，方便学生随时取阅书籍、汲取红色力量；各班级定期开展学习二十大精神、学雷锋活动、五四青年等主题黑板报评比活动，营造积极的红色学习氛围；在五四青年节，组织开展重温经典致敬青春红色教育线上观影活动，青年理论学习小组不定期举办“青春心向党，建功新时代”等活动，安排学习小组成员交流学习体会，分享学习成果，达到相互启发、共读共进的学习效果。



▲ 爱国主题黑板报评比活动

(4) 践行理论学习实践活动。全校范围内开展党建知识、团组织知识理论学习知识竞赛、理论学习演讲比赛、理论学习书法比赛等活动，评选出优秀学生和优秀班级，展示新时代青年风貌；围绕中国共产主义青年团在中国共产党领导下发展壮大、始终站在革命斗争前列的光荣历史，进行团课微视频讲述，由学生观看并打分，评选出优秀团课；组织青年开展参观红色基地，基层志愿服务，将志愿服务作为青年锤炼党性、磨练意志、历练能力的重要途径，在实践中成长、学习，搭建与社区共治共享共利的新格局。以“全员育人、全程育人、全方位育人”为核理念，学校2025年系统性构建了三全育人工作体系，打破了教育教学与管理服务的壁垒。学校派出优秀教师团队外出考察培训，学习优秀学校育人经验，同时邀请行业专家

进校园开展专题讲座，让每一位参与者都成为育人主体。

(5) 创建“名班主任工作室”。2025年，武汉市建设学校正式成立“砼跃”名班主任工作室，以“引领、示范、辐射、发展”为宗旨，搭建起班主任专业化成长的核心平台。工作室汇聚了校内经验丰富、成绩突出的骨干班主任，通过“专题研讨、案例分析、课题研究、跨校交流”等多种形式，聚焦班级管理重难点问题开展深度研究。工作室不仅成为班主任交流经验、破解难题的“智囊团”，更发挥了辐射引领作用，带动全校班主任队伍整体水平提升，形成了“一人成名、众人成长”的良性发展格局。“砼心砼跃”名班主任公众号用图文并茂的形式展现校园生活的精彩瞬间；



▲ “砼跃名班主任工作室”例会

# 深耕育人之道，共赴成长之约——砼跃名班主任工作室“砼心”阅读第二期简报

刘奕 磷心砼跃 2025年12月9日 11:52 湖北

## 卷首语

当教育的思考延续文字的脉络，当班级管理的新题邂逅专业阅读的启迪，“砼心”阅读在初心之上，翻开了更具深度的篇章。作为砼跃名班主任工作室助力班主任专业进阶的核心平台，本期阅读活动聚焦中职班主任在家校协同、青春期引导、班级小团体管理等现实议题中的困惑与探索。

愿每一次分享都能点亮新的思路，每一段感悟都能滋养教育的初心。此刻，让我们一同品读这份满载诚意与洞见的心得，在共读中凝聚更坚实的教育合力，在共思中解锁更鲜活的育人密码。

▲ “砼跃名班主任工作室”公众号

## （二）在校体验

### 1.校园设施与环境

武汉市建设学校聚焦学生核心需求，持续优化食宿服务与校园硬件环境。饮食方面，学校在原来的基础上，新增一个新食堂，严格遵循食品安全标准，丰富菜品品类以适配多元口味，同时优化就餐空间布局，营造整洁舒适的用餐氛围。



▲ 新食堂就餐环境

在住宿管理上，完善宿舍配套设施，2025年暑假武汉市建设学校将学生公寓问题空调全部更换，细化内务规范，保障住宿安全与生活便利。



武汉市建设学校食堂严格落实食品安全全流程管控，年度食品安全抽检合格率达100%；同步优化菜品结构，每周更新菜品不低于10种，适配多元饮食需求，就餐空间整洁度抽检评分稳定在95分以上；宿舍管理方面，宿舍设施（床位、卫浴等）完善率达98%，安全巡检实现100%全覆盖，内务规范达标率超90%。

环境营造方面，推进校园绿化与景观升级，打造整洁美观、宜学宜行的校园空间，同时健全后勤响应机制，及时响应学生关于设施、环境的反馈诉求。

校园设施层面，建立常态化运维机制，教学场馆、运动场地等硬件设备年度完好率保持在98%以上，设施故障24小时内响应处置率达95%；环境营造上，校园绿化覆盖率提升至35%，公共区域整洁抽检合格率稳定在98%，学生诉求反馈闭环处理率达100%。



▲跑道、足球场

▲操场看台

▲校园一角

## 【案例 2-2】增强防灾意识 提升应急能力

为进一步提升师生应对地震灾害的应急能力，武汉市建设学校于5月12日上午组织开展地震避险和紧急疏散应急演练。全校师生通过学习地震避险常识，演练防护措施和方法，进一步增强防灾安全意识，提升了应急避险、自救自护和应变能力。

演练前，各班通过观看教育视频等形式，向学生普及地震应急知识，指导学生掌握正确的避震和疏散方法，让学生熟悉疏散路线，为演练顺利进行奠定基础。



▲消防教官向学生普及地震应急知识

▲ 学生观看地震避险视频

随着警报声响起，演练正式开始。各班级教师迅速组织学生紧急避险，同学们按照预先所学，迅速躲到课桌下，用书包或双手护住头部，蜷缩身体，降低重心，保持安静。

当第二次警报声响起，教师们立即组织学生按照预定疏散路线有序撤离。同学们弯腰低身，用手护住头部，快速而安静地向操场指定区域疏散。疏散过程中，各楼梯口和关键位置均有教师值守，引导学生疏散，

防止出现拥挤、踩踏等事故。全体师生在规定时间内安全集结到操场，各班班主任迅速清点人数，并向总指挥报告，确保无一人遗漏。整个演练过程紧张有序，增强学生防灾安全意识，提升了应急避险、自救自护和应变能力。



▲ 学生防震减灾避险逃生演练

## 2.社团活动

为切实落实立德树人根本任务，深耕“五育并举”育人沃土，武汉市建设学校以社团活动为载体，搭建起技能锤炼与品格涵养的实践平台，让学生在兴趣探索中成长成才。学校高度重视社团建设，为文艺、篮球、足球、羽毛球、龙狮五大特色社团均配备专业指导老师，助力学子在专业引领下深耕所长、精进技艺。志同道合的伙伴彼此陪伴，逐渐形成“各展所长、互助共进、知行合一”的社团文化生态。



▲ 篮球社团在 2024 年技能大赛篮球赛获三等奖

### 【案例 2-3】体教融合 羽社赋能

为落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中“体教融合”要求，武汉市建设学校结合中职教育特色，于 2024 年 9 月至 2025 年 10 月对羽毛球社团进行系统化升级，旨在以体育活动赋能学生综合素养提升。

社团建设聚焦“实用性 + 专业性”双导向：在教学上实施分层培养，将 100 名成员分为基础、进阶、竞赛三组，每周开展 3 次专项训练，同步配备 2 名校内教师跟进日常教学；在内容创新上融入专业特色，设计“羽毛球精准落点 + 工程测量精度”趣味挑战赛，让学生在运动中强化专业认知。

经过一年实践，社团成效显著，学生体质健康测试达标率较去年有显著提升，社团成员的团队协作与抗压能力明显优于其他学生。目前正在为 2025 年武汉市中职学校羽毛球赛做比赛准备，争取在比赛中获得优异成绩。



▲羽毛球社团训练



▲2025 年学生羽毛球比赛

丰富多彩的社团活动，既是课堂教学的有效延伸，也是校园文化的重要组成部分。它既让学生的个性特长得到充分彰显，又在潜移默化中培养了大家的团队协作意识、责任担当精神与创新实践能力，实现了“以美育人、以体育人、以文化人”的育人目标。未来，武汉市建设学校将持续优化社团建设，让社团成为中职学子成长路上的“加油站”与“练兵场”，助力每一位学生在追逐梦想的道路上绽放别样光彩，为培养高素质技术技能人才筑牢根基。



▲足球社团训练日常



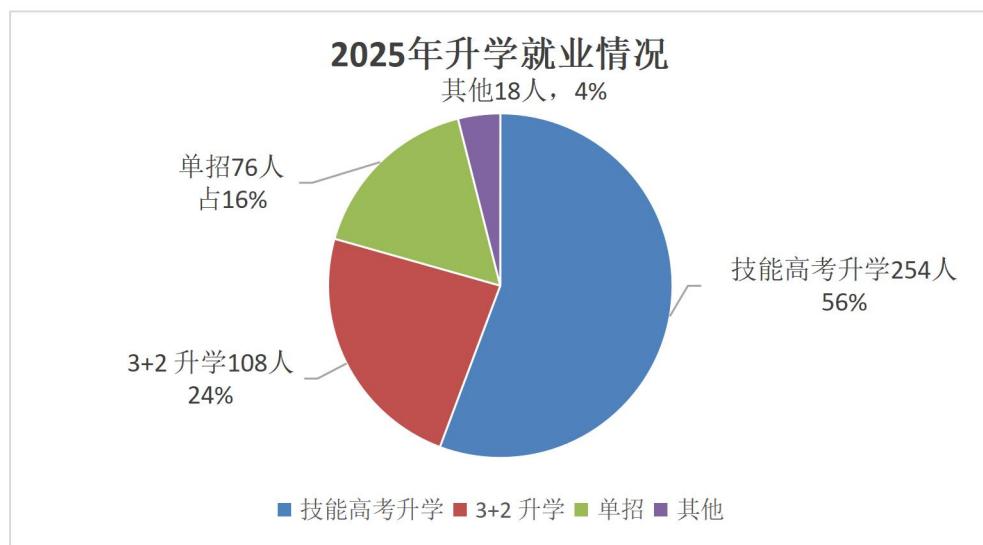
▲文艺社团在 2025 年学校五四表彰大会上的表演



▲龙狮社团在 2025 年学校五四表彰大会上的表演

### (三) 升学就业质量

2025 年毕业生 456 人，其中升学 438 人(含 3+2 升学 108 人，技能高考升学 254 人，院校单独招生升学 76 人)，其他 18 人。



▲ 2025 年升学就业情况

## （四）创新创业

为培育学生的创新精神，增进其创业素养，提高其就业市场的竞争力，武汉市建设学校已将创新创业教育课程纳入人才培养体系，并积极鼓励学生参与各类创新创业竞赛。在 2024 至 2025 学年期间，本校共推荐了三支队伍参加创新创业竞赛，荣获市级二等奖一项，三等奖两项，总计有 11 人次获奖，参与指导的教师 5 人次。

## （五）技能成长

### 1. 岗课赛证融通

武汉市建设学校坚持以国家政策为指引，结合专业教学实际，主动调整人才培养方案，组建专业教研组，构建“学历证书+职业技能等级证书+岗位执业资格证书”三证融通模块化课程体系，实现以“岗课赛证”育人模式背景下的基础能力+核心能力+创新能力的递进式实践教学模式。

8 门核心课程与 1+X 证书标准对接，构建“学历证书+职业技能等级证书+岗位执业资格证书”三证融通体系；开发《装配式建筑施工工艺》等校企共编教材。“建筑工程识图”、“工程造价数字化应用”、“建筑工程施工工艺实施与管理”三个 1+X 职业技能等级证书通过率均达到 100%。

表 2-1 2025 年 1+x 职业技能等级证书工作

职业技能等级证书类别	报名人数	通过人数	通过率
工程造价数字化应用职业技能等级证书	40	40	100. 0%
建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书	40	40	100%
建筑工程识图职业技能等级证书	42	42	100%
合计	122	122	100%

## 2. 技能大赛

武汉市建设学校技能竞赛实行“选-训-赛”一体化模式，提前半年选拔潜力学生，制定阶梯式训练计划，每月 2 次全真模拟赛，2025 年斩获多项国省市奖项。

表 2-2 2025 年学生竞赛获奖情况统计表

序号	级别	大赛名称	获奖数量
1	国家级	全国职业院校技能大赛	二等奖 1 个
2		“中望杯”建筑识图比赛	一等奖 1 个，二等奖 1 个
3	湖北省	职业院校技能大赛	一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 1 个
4		2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	一等奖 1 个，二等奖 5 个，三等奖 4 个
5	武汉市	中职学校技能大赛	一等奖 5 个，二等奖 6 个，三等奖 6 个
6		创新创业大赛	二等奖 1 个，三等奖 2 个

### 三、服务贡献

#### （一）服务行业企业

武汉市建设学校 2025 年在常规培训提质增效、特色项目创新落地等核心业务上取得突破性成果，更在资质维护、体系建设等基础保障领域筑牢发展根基，顺利完成年度各项目标任务，为建筑行业人才培养事业贡献重要力量。

#### 【案例 3-1】创新培训模式，赋能乡村振兴

为落实 2025 年省政府十大民生工程，响应省住建厅《“培育万匠服务万村”行动实施方案》，3 月 25 日，武汉市乡村建设工匠培训在武汉市建设学校拉开帷幕。此举既是贯彻乡村振兴战略、落实省委省政府强县工程的具体行动，也将为乡村振兴注入人才动能。

培训由武汉市自然资源和城乡建设局统筹，市住房和城市更新局协助，武汉市建设学校实施。课程涵盖政策法规、安全规程、村庄规划、房屋改造等，均由行业专家授课。403 名参训学员为蔡甸、江夏等 4 区乡镇一线优秀工匠，培训以“街道集中线上听课”模式，兼顾便利性与规范性。开班前，学校多次调研研讨，细化方案，保障培训质量。

当前乡村振兴深入推进，农房建设需求激增，工匠能力提升迫在眉睫。本次培训搭建了优质提升平台，呼吁学员深耕技能、学以致用，打造高品质乡村工程，以匠心助力家乡建设。培训还创新构建“政校村”三方联动机制：政府负责“培训 - 考核 - 认证”全流程管理；院校组建“双师型”团队、开发数字课程；乡村设流动教学点，实现“送教下乡 + 在地实训”。该机制与针对性内容获基层及学员广泛好评。

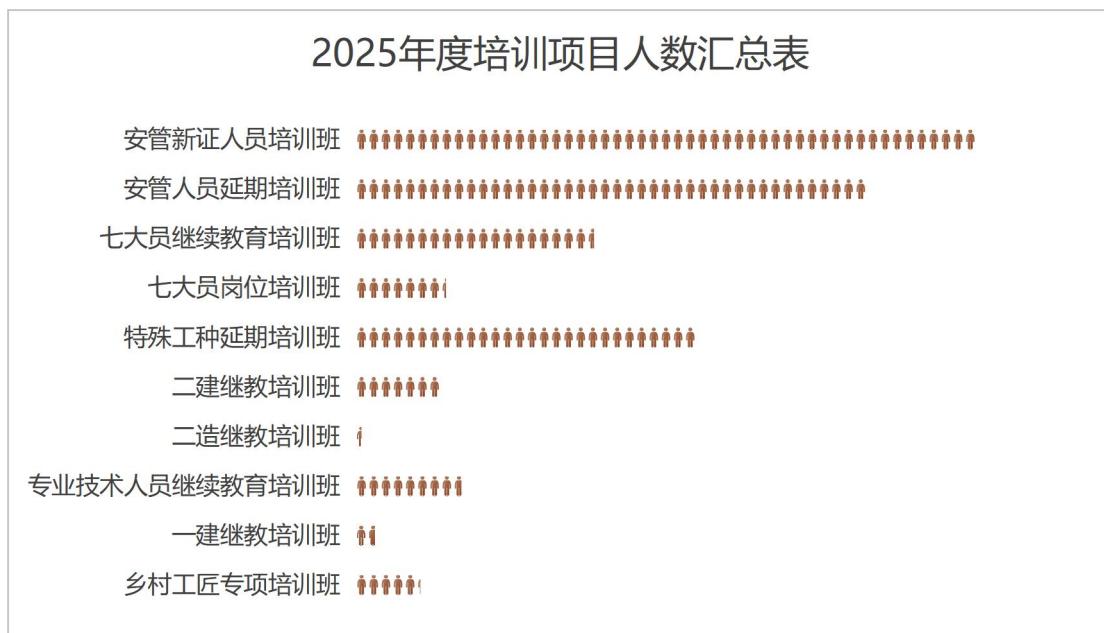


▲乌龙泉街道建筑工匠接受行业专家培训



▲潘塘街道工匠接受行业专业培训

2025年，武汉市建设学校累计完成各类培训13000余人次，顺利通过3项关键资质审查，创新开展2个特色培训项目，职业技能等级认定工作实现从“基础建设”到“规范运营”的跨越，整体工作呈现“稳中有进、亮点纷呈”的良好态势。



▲ 2025年度培训项目人数汇总表

## (二) 服务地方发展

根据武汉市住房和城市更新局党组统一部署，武汉市建设学

校对口汉阳区四新街道总港西岸社区和上太子溪社区，深入开展“结对共建·共同缔造”实践活动。以此为契机强化基层党建合作，拓展党建工作社会影响力。

### 【案例 2-2】互学互鉴筑社区，结对共建促发展

武汉市建设学校与汉阳区四新街道上太子溪社区深入开展“结对共建·共同缔造”实践活动：一是签订共建协议，明确合作方向。坚持在年初年末召开经验交流会，续签共建协议。以“双方协商、资源共享、共建发展”的形式，建立“三张清单”，绘制合作蓝图。二是对口志愿服务，助力社区治理。组建党员突击队，深入到社区一线开展志愿服务。连续三年选派党员干部前往社区挂职锻炼，今年选派青年党员王刚下沉社区工作，帮助解决居民急难愁盼问题。三是把握群众需求，兴办惠民项目。把握居民需求痛点，共同打造和运营惠民自习室、开展社区夜校等活动，切实为人民群众办实事、办好事。四是深化党建合作，推动送教上门。以深入贯彻中央八项规定精神学习教育为主题，合办七一建党节活动，推动党课进社区，增强党建社会影响力，共话社区发展新篇。



▲ 学校与社区签订共建协议



▲ 学校党委与社区党委合办七一建党节活动

### （三）服务贡献

武汉市建设学校 2025 年聚焦“服务建设行业人才培育”核心职能，高效完成 7 大类考试考核任务，直接服务考生 3.98 万人

次，覆盖建筑安全管理人员、公职人员、职业资格持证者、技能竞赛选手及在校学生等多元群体，为武汉市建筑行业安全监管、民生就业、专业能力提升及职业教育发展提供关键支撑。具体指标：

1. 行业专项考试：组织建筑施工企业安管人员在线机考 1.5 万人次，保障企业安全管理人才储备；
2. 公职类考试：配合完成省公务员考试 1800 人，市事业单位公开招聘考试 6766 人，维护民生就业公平；
3. 职业资格类考试：实施建筑行业职业资格考 1.53 万人次（含一、二级建造师等），助力从业人员能力提升；
4. 技能竞赛与教学支持：服务 2025 年武汉市中等职业学校技能大赛（建筑信息模型建模等赛项）选手 320 人次；配合完成 23 级学生准易模拟测试 24 场次，覆盖 1200 余人，赋能教学实训精准化。

### **【案例 3-3】以严谨考务守护公平底线**

作为湖北省住建厅指定的建设行业职业资格考试考点，考试中心始终将“公平、公正、规范”作为考务工作的核心准则，年度累计服务考生 11942 人次，以严谨细致的组织实施，为全省建设行业人才选拔把好“入口关”。

**一是严格对标，夯实考务规范根基。**严格落实省住建厅及上级考试管理部門的考务要求，从考前筹备到考试实施全流程严格把控：考前对照考务手册，完成标准化考场布置、设备调试（屏蔽仪、监控系统、人

人脸识别终端）及应急预案制定，组织监考人员参加考前培训，确保全员熟知规则、操作规范；考中实行“双人监考+流动巡考+电子监控”三级监督机制，运用人脸识别严格核验考生身份，全程屏蔽通讯信号，严防替考、舞弊等违规行为，确保每场考试流程合规、记录完整。

**二是细节为要，坚守公平公正底线。**聚焦考生实际需求优化服务细节，在落实规范中体现公平温度：为特殊考生（如孕妇、残障人士）开通绿色通道；考中安排专人引导，及时响应设备故障等突发问题。通过严谨的组织实施和有温度的服务，切实将考点职责落细落实，为全省建设行业选拔高素质专业人才提供了坚实可靠的“前端保障”，助力行业人才队伍能力水平持续提升。



▲省市领导莅临考场指导



▲考生于标准化考场中考试

### 【案例 4-4】规范服务保障人才选拔

作为省市考试院重要考点之一，武汉市建设学校考试中心积极承担社会责任，年度累计服务各类职业资格及公职类考试达 17746 人次，高标准完成湖北省公务员考试、武汉市事业单位公开招聘考试、一级建造师执业资格考试等重点考试组织任务，以严谨规范的服务为人才选拔提供坚实保障。

#### 一、严格规范，落实“国标级”考务要求

针对考试类型特点，严格对照省市考试院考务规程，细化全流程操作标准：考前精准对接考试院要求，完成考场编排、设备调试（含屏蔽仪、监控、身份证识别系统）、应急预案制定，并分层分类组织监考人员培训，确保“规则清、责任明”；考中实行“双人监考+流动巡查+电子监控”立体监督，运用身份证识别核验、“人脸比对+金属探测”防作弊，重点防范替考、高科技作弊等违规行为，实现“零差错、零违纪”。

#### 二、统筹协同，保障“大规模”考试平稳

面对公务员考试、事业单位招聘等社会关注度高、考生规模大的考试，提前研判风险点，协调多部门建立应急联动机制，制定专项预案；增派引导员、技术服务人员，为特殊考生开通绿色通道，以严格管理保障考试公平有序。



▲考务人员培训会



▲标准化考场布置

## 四、文化传承

### (一) 传承工匠精神

为传承和弘扬工匠精神，武汉市建设学校 2025 年对鲁班工坊进行了全面升级，投入 20 余万元新增了 3D 打印机、激光雕刻机等先进设备。这一举措不仅提升了工坊的硬件设施水平，也为学生提供了更广阔的实践平台，让他们在现代科技与传统技艺的交融中感受工匠精神的深刻内涵。升级后的鲁班工坊开设了木工

实训课程，由高讲双师型教师亲自指导。这些教师不仅具备深厚的理论知识，还拥有丰富的实践经验，能够将工匠精神的核心理念融入到教学的每一个环节。在课程中，学生们学习制作榫卯结构制品，从设计图纸到选材加工，再到精细打磨，每一个步骤都要求精益求精。



▲学校新增3D打印机



▲学校新增激光雕刻机

通过亲手制作榫卯结构制品，学生们深刻体会到了传统技艺的精妙和工匠精神的可贵。他们不仅掌握了木工技能，更在实践中培养了专注、严谨、追求卓越的工匠品质。一位参与课程的学生表示：“在制作过程中，我深刻感受到了工匠精神的重要性。每一个细节都关乎作品的质量，只有用心去做，才能做出完美的作品。”此外，武汉市建设学校还通过举办工匠精神主题讲座、技能竞赛等活动，进一步营造浓厚的工匠精神氛围。这些活动让学生们在潜移默化中接受了工匠精神的熏陶，增强了他们对工匠

精神的认同感和归属感。工匠精神是中华民族的宝贵财富，也是新时代人才培养的重要目标。武汉市建设学校将继续以鲁班工坊为平台，不断深化工匠精神融入校园文化的实践探索，为培养更多具有工匠精神的高素质人才贡献力量。



▲学生制作的榫卯结构制品

### 【案例 1-1】校友大师返校 传承匠心薪火

为深化产教融合，厚植工匠精神，武汉市建设学校特邀杰出校友、汉阳市政集团技术总工罗艳明于 2025 年 2 月重返母校，通过线上直播形式为全校师生带来了一场别开生面的技能传承盛宴。罗艳明校友是武汉市建设学校 90 年代的优秀毕业生，深耕建筑行业三十余载，现已成为企业的技术领军人物。在活动中，他以《从传统营造到智能建造》为主题，结合自身丰富的从业经历，为学弟学妹们梳理了中国建筑技艺的发展脉络。他不仅深情回顾了古代建筑中榫卯、斗拱等传统工艺的精妙智慧，更重点展示了现代工程建设中的前沿科技，深入浅出地讲解了“数控钢筋智能加工”、“盾构机施工控制”等核心技术原理与应用，让同学们

直观感受到了行业数字化、智能化的转型浪潮。在互动交流环节，罗艳明针对同学们关心的职业规划、技术创新等话题进行了耐心细致的解答。他鼓励大家既要夯实专业基础，也要拥抱技术变革，将个人成长融入国家建设的大局中。此次“校友大师进校园”活动，不仅是一次技术的传授，更是一次精神的洗礼。罗艳明用亲身经历诠释了“自信坚韧、忠诚奉献”的工匠内涵，有效助力“技能成才 强国有我”主题教育的落地生根，激励着广大青年学子在求知与实践中实现技能与品德的双提升，为未来的职业道路点亮了明灯。



▲学生与罗艳明总工互动访谈环节

## （二）传承中华优秀传统文化

武汉市建设学校龙狮社团作为校园文化特色品牌，以传承龙狮民俗文化为核心，探索文化传承与青年成长融合路径。社团坚持常态化训练，打磨“踢、跳、翻、蹬”等动作，锤炼龙狮运动的力量与艺术感；同时亮相市级多项大型展演，以矫健身姿诠释“发展、特色、传承、创新、弘扬”的理念。这项实践不仅让古老龙狮精神焕发新生，推动民俗文化传承弘扬，更让队员们

在汗水里锤炼意志、提升身体协调性，于坚守热爱与传承使命中增强文化认同感，实现个人成长。

### 【案例 2-2】龙狮载文脉 社团谱新篇

为落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，结合中职教育“技能培育与文化素养并重”目标，武汉市建设学校于 2023 年起打造龙狮社团特色育人项目，以传统民俗运动赋能学生全面发展。

具体工作聚焦“文化传承 + 专业融合”双路径：一是构建系统化培育体系，招募 20 名成员，每周开展 2 次训练，邀请武汉市龙狮运动协会教练授课，校内配备 1 名教师协同指导，同步开设“龙狮文化讲堂”解读民俗内涵；二是融入建设专业特色，结合建筑力学知识优化龙狮道具制作，组织社团参与各类开幕式展演，设计“龙狮造型与建筑结构”创意工坊，让学生在实践中理解传统美学与现代建筑的共通性。

经过一年实践，成效显著：曾受邀参加 2024 年武汉市职业教育活动周活动、2024 年“先锋杯”武汉市市直机关田径运动会等活动开幕式表演。该“民俗运动 + 文化传承 + 专业融合”模式，破解了中职学校传统文化教育形式单一的问题，符合地域文化特色与类型教育需求，目前已被其他中职学校借鉴，为传统文化进校园提供可复制经验。



▲龙狮社团在武汉市机关运动会开幕式展演



▲龙狮社团在“五四”表彰文艺晚会表演

### (三) 传承红色文化

武汉市建设学校深入开展红色教育，不断强化理论与实践的深度融合，稳步增进广大师生对红色文化的理解和认同。

一方面，坚持“引进来”与“走出去”相结合，确保每年至少开展一次外出研学活动。以今年为例，学校党委组织全体党员及入党积极分子赴红安研学，实地参访革命圣地，弘扬大别山精神，赓续红色血脉，汲取奋进力量。

另一方面，坚持党建带动团建，高度重视红色血脉传承。以2025年为例，学生科及团委精心打磨“五四青年节表彰暨文艺汇演”和“一二九运动主题演讲比赛”等品牌活动，致力于将其打造成为师生共赴的热情盛会、潜移默化的育人平台以及学校红色文化建设的品牌项目，有效引导学生们树立正确的价值观和人生观，帮助他们在成长关键期系好“人生的第一个扣子”。

#### 【案例 3-3】传承红色基因 锤炼优良作风

## —— 武汉市建设学校红安红色研学纪实

为深植红色基因、锤炼过硬作风，武汉市建设学校党委组织全体党员及入党积极分子，赴“中国第一将军县”红安开展沉浸式红色研学，推动理想信念与纪律作风双提升。

在黄麻起义和鄂豫皖苏区纪念园，全体人员向革命烈士纪念碑敬献花篮、默哀致敬，面对鲜红党旗重温入党誓词。铿锵誓言回荡广场，既是对先烈的缅怀，更是传承红色血脉、永葆初心的庄严承诺。走进苏区革命历史纪念馆，一幅幅照片、一件件文物再现军民浴血奋战的岁月，党员们深刻体悟“万众一心、紧跟党走、朴诚勇毅、不胜不休”的红安精神，接受了深刻的思想淬炼。

随后，队伍探访七里坪长胜街，在工会旧址、苏维埃银行等革命遗址前驻足，从石板路的斑驳痕迹与珍贵遗存中，感悟苏区军民在艰难困苦中建政权、谋发展的奋斗历程，让“行走的党课”入脑入心。在王近山将军故居，大家被先辈不畏强敌、敢于亮剑的斗争精神震撼，进一步坚定了担当作为的信念。

此次研学是寻根铸魂之旅，更是作风锤炼之行。党员们表示，将把红色精神转化为拒腐防变的定力与攻坚克难的动力，立足本职、争当先锋，以昂扬姿态推动学校高质量发展。



▲ 党员及积极分子赴红安研学

## 五、国际合作

### （一）职教出海与交流互鉴

为积极响应国家“职教出海”战略部署，武汉市建设学校携手广州中望龙腾软件股份有限公司（以下简称“中望公司”），深入推进国际化技能人才培养筹备工作，取得了历史性突破。

**校企联动，筑牢备赛根基。** 在备赛阶段，武汉市建设学校与中望公司紧密合作，构建了高效协同的备赛体系。中望公司不仅提供了专业的 CAD 软件授权与核心试题资源，保障了训练的规范性与高效性，还依托其丰富的国际赛事经验，协助武汉市建设学校收集整理了北非国际赛的软件环境、设备配置等关键信息，确保备赛工具与国际赛场无缝适配。

**赛场夺魁，斩获骄人战绩。** 在双方的共同努力下，武汉市建设学校代表队在 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届建筑工程图应用赛项中表现卓越。学子朱佳怡、许梦成凭借扎实的专业功底和精湛的技艺，力压群雄，一举斩获中职组一等奖第一名的优异成绩，并成功晋级北非国际赛，充分展示了武汉市建设学校学子的风采和中国职教的高水平。

**以赛促教，锻造数字工匠。** 此次备赛与参赛过程，不仅是对学生的全面历练，更是对学校教学质量的实战检验。据统计，

通过参与该项目，学生对赛项工具的熟练度提升了70%，指导教师的精准指导能力也同步增强。这不仅是技能的输出，更是标准的对接。武汉市建设学校通过此次契机，成功为“一带一路”技能交流打开了一扇重要的窗口，为培养符合国际标准的“数字工匠”积累了宝贵经验。

## （二）国际化素养

### 1. 学生国际化素养

在全球化浪潮与“职教出海”战略背景下，提升学生国际化素养已成为武汉市建设学校人才培养的核心目标。学校以“标准引领、赛教融合”为抓手，多措并举，助力学子拓宽国际视野，提升跨文化竞争力。

**以赛为媒，接轨国际标准。**学校鼓励学生积极参与金砖国家技能发展与技术创新大赛等高水平国际赛事。这不仅是技艺的比拼，更是文化的交流。在备赛过程中，学校组织专项研讨，带领学生深入学习和研究国际制图标准（如ISO标准），对比分析其与国内标准的异同。通过这种深度的“标准对话”，学生不仅掌握了国际通用的技术语言，更培养了严谨的标准化思维和工程规范意识，实现了专业技能与国际要求的“同频共振”。

**跨文化交际，拓展全球视野。**国际赛事为学校搭建了与世界对话的桥梁。在赛场上，学子们与来自不同国家和文化

背景的选手同台竞技、切磋交流。这种沉浸式的互动，将极大地提升他们的跨文化理解与沟通能力。他们学会了如何在多元文化环境中表达观点、解决分歧、协同合作，从最初的语言障碍到如今的自信交流，学生的国际交往自信显著增强。

**素养提升，赋能未来发展。**通过这一系列的“引进来”与“走出去”，武汉市建设学校学生的国际化素养实现了质的飞跃。他们不仅具备了扎实的专业技能，更拥有了适应国际工作环境、参与全球竞争的软实力。未来，我们将继续深化国际化教学改革，培养更多具有家国情怀、全球视野和高超技艺的复合型技能人才，让他们在世界的舞台上展现中国职教学子的风采。化教学经验。

## 2. 教师国际化素养

**赋能教师国际化素养，锻造“实战型”教学铁军。**在“职教出海”与国际产能合作的大背景下，武汉市建设学校紧扣“技术出海”与“标准对接”核心，创新教师国际化素养培育模式，引导教师在实战中积累经验，实现从“国内好老师”向“国际名师”转型。

**聚焦国际赛事，锤炼实战指导力。**学校摒弃单纯的语言培训，转而强调技术的国际通用性。通过深度参与金砖国家技能发展与技术创新大赛等国际赛事，教师团队获得了宝贵的“实战练兵”机会。以杨素梅、刘浩老师为代表的指导团队，在备赛过程中不

再局限于国内教材，而是带领学生深入研读国际工程图纸、解析国际赛项技术规程。这种“以赛代培”的模式，迫使教师主动更新知识结构，精准把握国际行业技术风向标，将极大地提升教师对国际前沿技术标准的敏感度与把控力。

**深化校企协同，积累跨文化经验。**国际化素养的提升不仅在课堂，更在广阔的海外项目一线。武汉市建设学校依托校企合作平台，鼓励教师跟随企业“走出去”。教师们深入海外工程项目现场，与外籍工程师和技术人员共同解决实际问题，亲身经历不同文化背景下的工作流程与管理模式。这种沉浸式的跨文化工作体验，让教师积累了丰富的跨文化沟通与协作经验，并将这些鲜活的“海外案例”带回国内课堂，反哺教学。

**重构课程体系，推动标准本土化。**在国际化实践中，教师们不仅是执行者，更是改革者。他们积极参与国际通用职业标准的开发与转化，将海外实习实训的经验总结提炼，融入到校本教材的编写和课程体系的重构中。通过这一系列举措，武汉市建设学校教师团队将从单一技能传授向具备国际视野、通晓国际规则的复合型教学团队跨越，为培养具备全球竞争力的“鲁班工匠”奠定了坚实的师资基础。

## 六、教学改革

### (一) 专业建设

#### 1.专业布局优化

2025 学年，武汉市建设学校根据文件要求，调研区域经济产业发展需求，密切关注武汉市建筑行业转型升级，主动寻求专业结构调整，充分对接建筑业的智能发展方向，拓展和增设新的专业，2024 年 9 月成功申报航空摄影测量专业，并面向社会招生。同时及时修订相应的人才培养方案，不断完善课程设置。不断推动建筑工程施工、建筑造价向智能建造转型，适配武汉“965”产业链需求。

#### 2.专业质量提升

武汉市建设学校主动寻求与建筑行业龙头企业合作，根据企业对行业人才最新需求来更新教学内容、设置课程、设计教学，按照生产实际和岗位需求设计开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。

一是建筑企业技术管理人员到学校来给学生上各类专业课。二是学校老师到建筑企业参加挂职锻炼，提高实践教学能力。三是与校企合作单位湖北天宇建设有限公司、湖北州天建设集团有限公司、武汉市平安监理公司、湖北银丰华邦建设工程有限公司、湖北誉诚达建设工程有限公司、湖北锦珏建设工程有限公司、武

汉市合盛建设工程监理有限责任公司等单位共同开发新型活页式校本教材四本，已在学校学生实训、劳动等中使用，反馈效果良好。

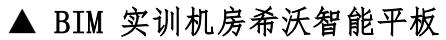
专业教师采用理实一体化教学方式进行授课，2025学年学校全面改建智慧教室，搭建了BIM和AR交互式教学平台，新建装配式构件吊装、无人机虚拟飞行、钢筋、木工、装饰工位等多个实训场所，充分运用理论结合实际教学模式，大大提高学习效果。

### 【案例 1-1】打造 BIM 实训“新引擎” 培育建筑行业“新力量”

武汉市建设学校精准锚定建筑行业数字化转型浪潮，以培育“懂技术、能实操、善应用”的BIM（建筑信息模型）技能人才为核心目标，斥资打造高标准BIM实训机房，为学生搭建起“从课堂到岗位”的技能实训桥梁。

实训机房内，高性能图形工作站保障复杂模型流畅运算，专业BIM软件系统覆盖建筑全生命周期应用场景，沉浸式可视化教学设备更让抽象的建筑数据转化为直观的三维场景，让学生仿佛“置身真实建筑项目现场”。在此基础上，院校创新构建“理论奠基+实操锤炼+项目实战”三位一体教学体系，将BIM实训课程深度融入专业核心模块，常态化开展BIM建模技能竞赛、建筑施工全流程模拟实训、成本优化方案设计等实战活动，让学生在“学中练、练中悟”。





## （二）课程建设

在课程标准研制、课程资源开发与精品课程建设领域，武汉市建设学校围绕专业科与基础科教学需求，积极开展多项关键工作，成果显著。

### 1. 课程标准研制

武汉市建设学校主动对接区域教育教学发展要求，积极参与市级、省级权威课程与技能标准研制工作。在技能考核标准层面，参与武汉市教育科学研究院组织的测量技能标准制定，为区域技能人才培养的测量能力考核提供专业支撑；在专业课程标准层面，深度参与湖北省教育科学研究院主导的建筑工程专业课程标准编制，将学校教学实践经验融入省级专业课程规范，助力全省建筑工程专业教学质量提升。

### 2. 课程资源开发

以服务学生实践能力培养为核心，开展针对性课程资源开发。完成全校测量控制点及导线高程点的选择与实地布设工作，构建起贴合教学场景的实操训练资源。该资源可直接用于学生测量课程实操练习，帮助学生将理论知识转化为实践能力，有效解决测量教学中“理论与实操脱节”的问题，为测量类课程教学提供坚实的硬件支撑。

### 3. 精品课程建设

围绕专业科与基础科核心课程，全力推进校级精品课程建设，已成功打造三门校级精品课程。其中，《建筑 CAD》聚焦计算机辅助设计技能培养，构建“理论 + 案例 + 实操”的教学体系；《建筑材料》以材料性能与应用为核心，结合行业最新标准优化教学内容；《建筑测量》依托校内实操资源，形成“理论讲授 + 校内实训 + 技能考核”的一体化教学模式。三门精品课程的建设，为学校课程质量提升树立了标杆，也为后续课程建设提供了可复制的经验。

### （三）教师建设

#### 1. 师德师风建设

武汉市建设学校依据《新时代中小学教师职业行为十项准则》，召开意识形态专题会议，开展师德集中学习，成立领导小组并印发通知，培育“四有好老师”与“四个引路人”。

#### 2. 教师培养与团队建设

武汉市建设学校 2022-2025 年连续四年承办武汉市建筑装饰、建筑信息模型建模等赛项。从专业技术、教学教研、产教协同、综合素养几个维度全面提升教师能力，尤其强化了建筑类专业核心技能与实战化教学转化能力。



图 承办 2025 年武汉市建筑装饰、建筑信息模型建模等赛项

2025 年武汉市建设学校举办了课程思政、教师教学能力提升、规范化教学、技能比赛经验分享等校级培训，全面覆盖专兼职教师及外聘教师。除校内培训外，学校力推教师们参加建筑行业系统举办的各类培训。

表 6-1 2025 年教师培训情况统计

	国家级培训	省级培训	市级培训	校级培训	企业培训	寒暑假研修	总计
培训项目数	9	4	10	3	1	2	29
培训人次	9	4	10	132	2	2	159
培训学时	408	504	176	1896	48	32	3064

武汉市建设学校培训成效显著，主要得益于以下几个特点：一是培训内容丰富多样，包括教学能力提升、信息技术应用、班主任能力提升、专业核心素养提升、公共基础课教学能力提升等多个方面，涵盖了教师职业发展的多个维度。二是注重教师专业发展，通过 1+X 证书师资培训、金砖国家职业技能大赛赛前培训等项目，不仅提升了教师的教学技能，还加强了教师在特定领域的专业能力。三是培训形式灵活，主张采取短期面授培训和网络研修相结合的形式，以适应不同教师的需求和偏好，确保培训的可达性和有效性。四是培训覆盖面广，学校超过一半的教师均参与不同类型不同层次的培训，教师培训方面的投入是全面且均衡的。

### 【案例 2-2】聚焦新专业建强团队 赋能测量教师创新发展

武汉市建设学校于 2024 年 9 月正式招收航空摄影测量新专业，同步启动测量教师创新团队建设项目（建设周期 2024.9.1—2025.8.31），以“赋能教师专业成长、支撑新专业高质量落地”为目标，构建“培训 + 课程 + 平台”三位一体培育体系，聚焦教师“技术实操与教研能力双提升”。

团队推进三大核心举措：组织 5 名核心教师参与“航测技术专题培训”“大疆行业应用培训中心无人机测绘实操培训”，夯实行业实操功底；攻坚《航空摄影测量概论》精品课程建设，拆解无人机操作实训、航测

数据处理等关键模块，编制 1000 题实操题库，配套虚拟飞行实训室资源，完善“理论 + 实践”教学支撑体系；成立创新团队工作室，划分专属教研区与实训指导区，建立每月 2 次常态化航测技术教研机制，搭建经验共享与技术攻坚平台。

项目建设成效显著，形成“团队成长 — 课程落地 — 育人见效”正向循环。团队获评“武汉市职业教育教师创新团队”，《航空摄影测量概论》具备中职精品课程申报条件；在教师指导下，学生斩获湖北省职业院校技能大赛工程测量赛项二等奖 1 项、武汉市中职学校技能大赛工程测量一等奖 1 项。工作室已成为学校师资培养与学生实训的核心载体，为新专业持续发展注入强劲动力。



▲ 创新团队教师参加培训学习



▲ 测量创新团队教师开展教研活动

2025年武汉市建设学校深化产教融合，严格落实教师企业实践制度。专业教师按要求到建筑企业一线实践，学习装配式建筑、BIM技术等新技术与实操规范。同时，择优聘请行业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，将工程实例与岗位需求融入教学，打造“双师型”师资队伍，提升人才培养与行业发展的契合度。

### 【案例 3-3】工地淬炼教学本领 数字赋能育人智慧 ——“双师型”教师培养创新实践

武汉市建设学校将培养“双师型”教师作为核心任务，创新推出“工地实践与数字教学”双轨融合的培养模式，有效解决了传统教师实践中存在的经验不足以及教学方式落后等问题。

组织专业教师深入建筑工地一线施工现场，以技术人员身份全程参与各类实际工程项目实施，涵盖地基、主体结构、装修装饰等环节实践操作。这种沉浸式工地实践，让教师感受真实工作环境，了解建筑行业

新技术与施工工艺，积累工程实践经验。这些经验能丰富教学案例库，帮助教师结合理论与实践，为后续教学提供更专业、贴合实际的课程内容。



教师赴企业工地实习

教师同时学习装配式虚拟仿真软件、BIM 技术应用平台等新的数字化教学工具，这不仅提升教师对现代教育技术的掌握能力，还为课堂教学增添活力。借助数字化手段，教师能更直观生动地向学生呈现复杂施工工艺和建筑结构，激发学生学习兴趣，培养其空间思维能力和实践操作意识。此外，学校定期举办数字化教学技能竞赛和经验分享会，鼓励教师优化教学方法，形成“工地 + 数字”双轨融合育人模式，为职业教育改革提供借鉴。



▲ 教师进行装配式软件培训

## **(四) 教材建设**

### **1.教材选用原则**

武汉市建设学校严格遵循“质量优先、贴合学情、对接产业”原则，规范教材选用流程、强化教材质量管控，确保教材选用与人才培养目标、专业建设方向高度契合。

### **2.教材选用规范**

在教材选用规范方面，建立“教学单位申报—专家论证—中心审核—学校审定”四级选用机制，重点审核教材的思想性、科学性、适用性与产业适配性。结合学校5个专业，优先选用国家规划教材、获奖教材及产业对接紧密的优质教材，其中国家规划教材要求使用率达100%，确保核心课程教材的权威性与规范性。

### **3.教材全方位覆盖**

在教材专业覆盖方面，紧扣学校建筑工程、工程造价等核心专业，选用教材全面覆盖5个校内实训场所覆盖专业、4个校外实习基地覆盖专业，同步配套实训指导教材、行业标准手册等辅助资料，实现“理论教材+实训教材+行业资料”三位一体的教材配置模式，满足“岗课赛证”融合教学需求。

### **4.教材管理**

在教材管理效能方面，依托信息化管理系统实现教材征订、入库、发放、盘点全流程数字化管控。本年度最终选用教材总数

62 种，教材发放及时率达 100%，库存准确率达 100%。

## （五）教学改革

武汉市建设学校全力推进教育教学改革，对接武汉市“965”产业链需求，推进一系列专业课程改革措施。

### 1.新增航空摄影测量专业

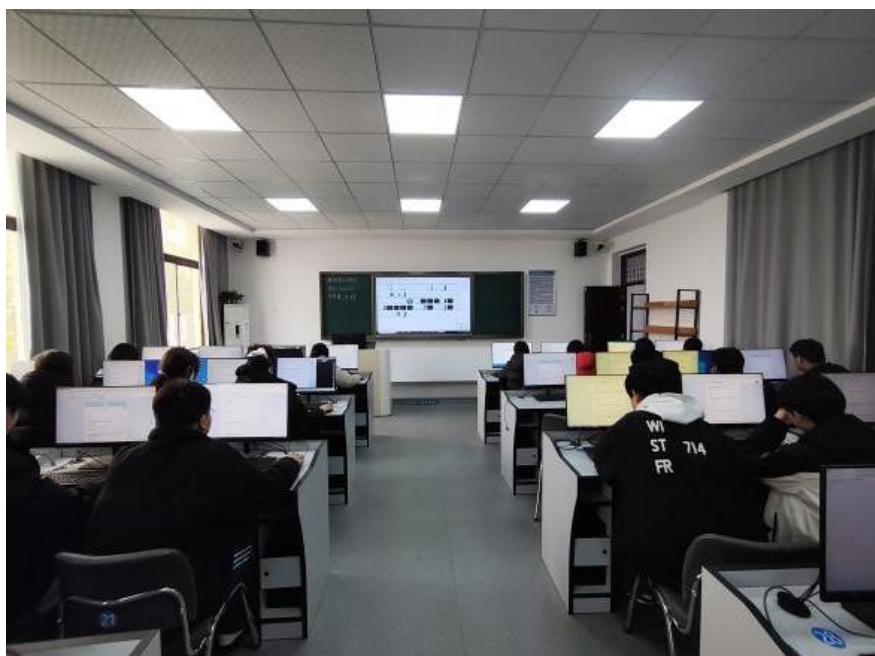
为精准对接武汉市“965”产业链对测绘地理信息领域的人才需求，学校紧跟航空航天与地理信息产业融合发展趋势，2025年新增航空摄影测量专业。该专业聚焦无人机航测、遥感数据处理、三维建模等核心技能培养，课程设置涵盖航测法规、地形测绘、地理信息系统应用等内容，旨在为产业链输送具备“航空技术 + 测绘技能”的复合型技术人才，助力区域相关产业高质量发展。

### 2.传统向智能转型

顺应建筑产业智能化升级浪潮，武汉市建设学校积极推动传统建筑专业向智能建造方向转型。转型后的专业打破传统土建课程壁垒，融入建筑信息模型（BIM）、装配式建筑技术、智能施工设备操作等前沿内容，着重培养学生在智能设计、智慧施工、建筑运维等环节的实操能力，实现传统建筑人才向适应智能建造发展需求的新型技术人才转变。

### 3.重构课程体系

武汉市建设学校全面重构课程体系，在原有课程基础上新增BIM建模与精细木工两门特色课程。BIM建模课程围绕建筑三维模型搭建、协同设计、成本管控等核心要点展开教学，精细木工课程则注重传统木工技艺与现代建筑装饰需求的结合，通过理论与实操结合的教学模式，夯实学生的专业基础，提升岗位适配能力。

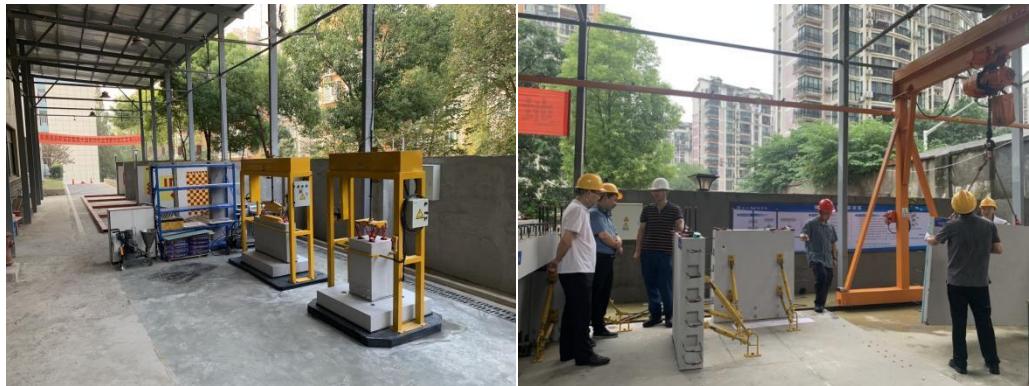


▲学校 BIM 一体化实训室实景

### 4.融入装配式施工

针对装配式建筑产业的快速发展态势，武汉市建设学校在施工、装饰两大核心课程中融入装配式构件吊装专项模块。该模块系统讲解装配式构件的类型、吊装设备操作规范、吊装工艺要点及安全管理要求，通过模拟吊装实训与现场案例分析，让学生熟练掌握装配式构件吊装的关键技能，助力学生快速适应装配式建

筑施工与装饰岗位的实际工作需求。



▲装配式实训基地

▲模拟吊装培训

## 5. 打造实训平台

为保障专业课程改革与实训教学落地，武汉市建设学校倾力打造三大实训平台——BIM 实训室、无人机虚拟飞行实训室和装配式构件吊装工位。BIM 实训室配备专业建模软件与高性能计算机，满足建筑三维建模与协同设计实训需求；无人机虚拟飞行实训室借助仿真系统，实现无人机航测飞行模拟训练；装配式构件吊装工位则还原真实施工场景，为学生提供构件吊装实操训练场地，全方位提升学生的实践操作能力。



▲ 装配式构件吊装工位

▲ 无人机虚拟飞行实训室

## 七、发展保障

### （一）党建引领

2025年武汉市建设学校党委始终坚持党建引领摆在首位，全面贯彻党委领导下的校长负责制，充分发挥党委“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导核心作用，为学校事业发展提供坚强的政治和组织保障。

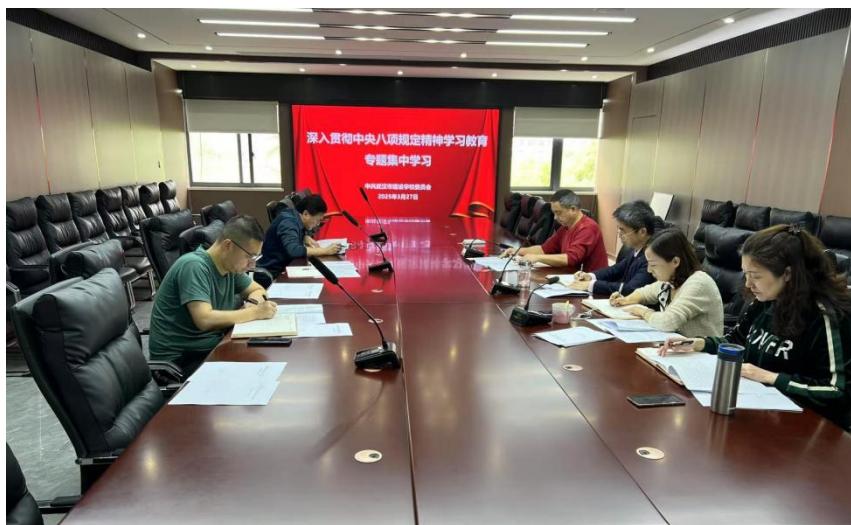
**一是淬炼政治忠诚，夯实思想根基。**武汉市建设学校严格落实“第一议题”制度，党委班子率先垂范，每月高质量开展党委理论学习中心组学习，不断提升领导班子的政治理论素养和科学决策能力。在组织建设方面，全校各基层党支部严格执行党的组织生活制度，全年高质量完成“三会一课”12次，确保党内政治生活严肃规范。在纪律建设上，深入开展党纪学习教育，党委层面组织专题研讨15次，通过深入剖析、查摆问题，建立整改台账并实行销号管理，确保查摆出的问题全部整改到位，营造了风清气正的育人生态。

**二是深化融合互促，赋能中心工作。**坚持党建工作与业务工作同频共振，推动“党建+业务”深度融合。在教育教学一线，积极推动“大思政”格局构建，实施“党建+教学”工程，广大党员教师冲锋在前，带头开发精品课程、指导学生技能竞赛，将党建优势转化为育人质量。在服务社会方面，践行“共同缔造”理念，实施“党建+服务”行动，组织党员下沉社区，选派优秀

青年党员挂职锻炼，深入基层一线解决实际问题，不仅锤炼了党员干部的作风，也彰显了学校服务社会的责任担当。

### 【案例 1-1】党建业务共谋划，政治引领促发展

武汉市建设学校设党委，下设三个党支部。校党委始终坚持同谋划、同部署、同落实、同检查，有效推动党建工作和业务工作同向同行、齐头并进：一方面，加强理论学习，赋能干部素质提升。党委班子、各党支部每月保质保量完成中心组学习、支部主题党日。此外，聚焦学习教育主题，面向全体教职工，开展党课和座谈会等活动，推动理论学习全覆盖、政治素养有提升。另一方面，强化党建引领，服务学校高质量发展。在教学方面，推动“大思政”格局构建和“课程思政”发展，巩固意识形态宣传阵地、提升思政教育实效。在教学方面，矢志不渝以党建带动团建，充分发挥积极推动举办主题演讲比赛、纪念五四运动表彰大会等红色教育活动，践行“为党育人、为国育才”的光荣使命。



▲ 学校党委开展中心组理论学习



▲ 学校党支部开展支部主题党日活动

## (二) 经费保障

### 1. 经费投入

为夯实办学基础，提升育人质量，武汉市建设学校 2025 年度统筹各类收入达 5161.99 万元，坚持“重点突出、精准施策”的原则，将资金优先投向关乎学校核心竞争力的关键领域。资金主要聚焦三大方向：一是实训基地建设，着力改善实践教学条件；二是数字化升级改造，赋能教育教学智能化转型；三是课程与资源开发，深化教学改革内涵。其中，学校设立专项经费 435 万元，实施了具有代表性的重点项目建设计划，重点支持 BIM 实训室、无人机实训室等 17 个急需发展的实训及教学项目。通过这一系列高强度、精准化的经费投入，学校办学硬件设施得到了显著改善，为培养高素质技术技能人才提供了坚实的物质保障。

## **2.绩效管理**

武汉市建设学校始终坚持“花钱必问效、无效必问责”的绩效管理理念，全面加强财务与预算管理，确保经费使用公开、透明、高效。

**一强化制度约束，确保规范运行。**严格执行国家及学校各项财务规章制度，建立健全内部控制体系。在经费审批与支付环节，严格遵循国库集中支付制度和政府采购流程，确保每一笔资金的使用都合规合法，杜绝资金使用风险。

**二聚焦核心投入，保障办学质量。**坚持“教学为中心”的投入导向，本年度教学专项经费投入达 1123.56 万元。资金重点用于教学设施设备的更新改善与师资队伍的专业化培训。通过绩效目标管理，确保资金精准投向教学一线，有效提升了实训条件和教师的教学创新能力。

**三实施全过程监控，提升使用效益。**建立“事前评估、事中监控、事后评价”的全过程绩效管理机制。在预算执行过程中，定期开展绩效运行监控，及时纠正偏差；年度结束后，认真开展绩效自评，将评价结果作为下一年度预算安排的重要依据，切实提高了资金的配置效率和使用效益，为学校高质量发展提供了坚实的财力保障。

### （三）条件保障

#### 1. 设施保障

硬件升级强根基，环境优化促成长：为营造安全、舒适、现代化的育人环境，武汉市建设学校近期投入专项资金，实施了一系列基础设施提质工程，取得了显著成效。一是全面完成了学生宿舍的空调更换工程，确保学生冬暖夏凉；同步安装了直饮水设备，保障学生饮水健康便捷；并对老旧消防设施进行全面升级，筑牢校园安全防线，让学生住得更安心、更舒心。二是紧跟行业前沿，升级实训平台。顺应建筑产业智能化发展趋势，武汉市建设学校对智能建造体验中心进行了全面升级改造，引入了BIM技术、装配式建筑模拟等先进教学设备，打造了集教学、实训、展示于一体的现代化实训基地，有力支撑了高水平专业群的建设。三是落实五育并举，拓展育人空间。武汉市建设学校新建了劳动教育实践基地，为学生提供了专属的劳动实践场所，将劳动教育纳入人才培养全过程，切实提升了学生的劳动素养和实践能力。

#### 2. 运维保障

武汉市建设学校秉持“后勤不后，服务先行”理念，以精细化管理构建高效、智能、绿色的运维保障体系，为师生筑牢安全整洁的校园环境。在设施运维上，学校建立教学场馆、运动场地全生命周期管理机制，通过定期保养与预防性维护，设施完

好率稳定超 98%；推行 24 小时“接诉即办”应急响应，故障修复率达 95%，全力保障教学秩序。环境管理方面，校园绿化覆盖率达 35%，形成“三季有花、四季常青”的景观；公共区域实施标准化、网格化保洁消杀，整洁抽检合格率保持 98%，打造生态宜居校园。安全保障上，学校常态化排查水电管网、消防设施隐患，结合智慧安防系统构建“人防 + 物防 + 技防”安全网络。未来，学校将持续深化智慧后勤建设，以更高品质服务赋能学校高质量发展。

#### （四）质量保障

##### 1.关键办学能力提升

以“双优建设”为核心抓手，锚定“少而专”专业布局与“精而优”内涵建设，通过传统优势专业升级与新兴专业培育，强化与产业链、创新链的精准对接，全面提升办学核心竞争力。

##### 2.全方位质量管控

构建“专业-课程-实训-师资-评价”全链条质量保障体系。专业建设以产业需求为导向，课程改革聚焦“岗课赛证”融合，实训教学遵循“真实场景、真实项目、真实流程”理念，师资队伍突出“双师型”特质，评价考核紧扣人才培养质量核心，确保各环节与行业标准、岗位需求精准匹配。

## （五）政策保障

### 1. 落实职教政策

深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》等文件，推进双优建设、1+X证书制度等项目。

#### 【案例 2-2】规范对接提升政策响应效率

2024年9月-2025年8月，武汉市建设学校校办公室聚焦办学政策与发展保障，针对上级部门对接中流程模糊、响应滞后问题，构建标准化对接+精准化响应工作机制。一是明确接收登记-初步解读-分管领导汇报-科室分办-结果汇总-反馈上级6个环节，杜绝漏办、错办；二是针对紧急任务启动校办牵头+科室协同模式，如汉阳区责任督学入学校调研、市住更局领导巡视学校安全工作、市住更局引领学校开展专项审计整改等重点工作，均提前3个工作日完成材料筹备与对接，同时向领导同步进度、向科室明确要求。

实施后，上级部门任务办结率100%，多次获市住更局、区教育局督学口头表扬。该机制解决了同类学校上级对接碎片化问题，为政策从接收到落地提供可复制的流程参考。



▲汉阳区责任督学入我校调研



▲开展专项审计整改学习会

## 2.项目驱动

武汉市建设学校秉持“项目牵引、实干为先”理念，以项目建设撬动内涵式发展，赋能高质量办学。

学校抢抓政策机遇，积极争取上级资金支持，获中央及省级奖补 225 万元、市级项目补助 210 万元。资金精准投入实训基地建设、智慧校园升级和教学设施改善，破解办学经费瓶颈，大幅提升硬件承载能力与现代化水平。

依托项目资金，学校深化“项目驱动式”教学改革，引入企业真实案例，开设项目化课程，打造“教-学-做”一体化课堂。组建跨学科教学团队，推行“双师型”教师协同授课，既提升教师实践教学能力，又激发学生学习主动性与创造性，实现人才培养与产业需求精准对接。

通过项目驱动，武汉市建设学校形成“输血”转“造血”的良性循环，办学活力与核心竞争力显著增强。

## 八、特色创新

### 特色创新一：数字化赋能，构建智慧育人生态。

武汉市建设学校将教育数字化作为“一把手”工程，全面推进“一校一库、数据治理、一数一源”的智慧校园建设，致力于打破信息孤岛，释放数据红利，构建了全方位、全过程、全天候的智慧育人新生态。

1. 数据驱动治理，实现管理精细化。武汉市建设学校以数据为核心，对全校信息化架构进行了顶层设计。通过整合教务、学工、人事、财务等14个核心管理信息系统，打通了数据流通的“任督二脉”，实现了跨部门、跨层级的数据共享与业务协同。在“一数一源”的原则下，建立了权威数据源，确保了数据的准确性与一致性。依托这一底座，学校构建了教学大数据平台，通过对学生学习行为、教师教学效果、学校管理效能的深度挖掘与分析，为学校决策提供了科学依据，推动学校治理从“经验驱动”向“数据驱动”转变。

2. 赋能教学改革，实现学习个性化。数字化的最终落脚点是育人。学校利用大数据平台，精准描绘“学生数字画像”，全方位记录学生从入学到毕业的全过程成长轨迹。基于画像分析，系统能够智能诊断学生的学习短板，为不同基础、不同特长的学生提供个性化学习路径建议和资源推送，实现了因材施教、精准育人。

3. 升级实训环境，实现教学智能化。为适应产业数字化升级需求，学校大力建设智能化实训基地。投入建设了无人机虚拟飞行实训室、BIM 一体化实训室等一批高水平虚拟仿真实训中心。在教学实施中，全面推行“线上仿真+线下实操”混合式教学模式。学生先在虚拟环境中进行沉浸式操作演练，掌握原理与流程后，再转入实体设备进行实操，有效解决了传统实训中“高投入、高损耗、高风险”及“难实施、难观摩、难再现”的“三高三难”问题。同时，学校实现了智慧教室全覆盖，配备了互动教学系统与课堂直播功能，支持翻转课堂、小组协作等多种教学法，极大地提升了课堂的互动性与活跃度。

### 特色创新二：“三融”协同，深化内涵建设。

面对职业教育人才培养与产业需求匹配度不高的痛点，武汉市建设学校坚持“三融”协同育人理念，即深化产教融合、推动科教融汇、实现岗课赛证融通，形成了多方参与、协同育人的长效机制。

1. 深化产教融合，校企共建命运共同体。武汉市建设学校坚持“跳出学校看教育，跳出教育看学校”，主动拥抱产业。与 9 家行业优秀企业建立了深度的战略合作关系，企业深度参与人才培养方案制定、课程开发、教材编写及教学质量评价的全流程。通过 现代学徒制 模式，将企业的先进工艺、标准与文化引入校园，真正实现了专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准

对接、教学过程与生产过程对接。

2. 推动科教融汇，构建“课-赛-证”育人闭环。武汉市建设学校将科技元素深度融入教育教学，建立了“日常教学-专项训练-赛事比拼”的常态化机制。以赛促教、以赛促学，充分发挥技能大赛的“试金石”和“助推器”作用，将大赛的前沿技术标准和规范转化为教学内容，让技能大赛成为检验教学质量的“晴雨表”和提升学生技能的“练兵场”。课证融通，积极推进“1+X”证书制度试点，将职业技能等级证书的标准融入日常课程体系，实现课程内容与职业标准的无缝对接。赛证结合，形成了“课课有竞赛、层层有选拔、人人能参赛”的良好氛围，构建了“课程学习为基础、专项训练为支撑、技能大赛为引领、证书获取为检验”的“课-赛-证”深度衔接育人闭环。这不仅提升了学生的理论水平和实操能力，更大幅提高了学生的持证率和就业竞争力。

3. 拓宽融通路径，打造职业启蒙新高地。武汉市建设学校充分发挥专业资源优势，依托鲁班工坊中小学职业体验中心，创新职普融通模式，将职业教育资源向基础教育延伸。一是开展沉浸式职业体验。精心设计建筑安全科普、无人机测绘体验等特色项目，面向中小学生开放。通过“做中学、玩中乐”，让学生在亲身体验中了解职业门类，激发对技能学习的兴趣，培育精益求精的工匠精神。二是构建协同育人机制。将职业启蒙教育纳入中小学课后服务和研学实践，通过师资共享、基地共建，搭建起

普职教育相互融通的“立交桥”。这一举措不仅拓展了职业教育的社会服务功能，也为青少年提供了多元化的职业规划引导，助力其全面成长。

### 【案例 1-1】鲁班工坊：劳动教育创新实践的典范

武汉市建设学校鲁班工坊以其独特的“工匠精神+实践创新”理念，成为推动劳动教育高质量发展的重要载体。鲁班工坊不仅将传统的中国木工榫卯、斗拱等结构技能传承给学生，更在劳动教育领域探索出一条融合传统与现代创新路径。

鲁班工坊的劳动教育根植于中华优秀传统文化中的鲁班精神，同时契合现代职业教育的育人要求，鲁班作为中国古代杰出的工匠代表，其精益求精、爱岗敬业、勇于创新的精神是劳动教育的核心内核。鲁班工坊将这种精神融入教学全过程，通过讲述鲁班故事、解析传统工艺技法，引导学生树立“追求卓越、专注执着”的劳动态度，让工匠精神成为学生职业发展的精神底色。与传统课堂教学不同，鲁班工坊以“做中学、学中做”为核心，强调劳动实践与技术技能的深度融合。学生在工坊中通过亲自动手制作，从设计、材料选取到加工制作全程参与，在动手实践中掌握专业技能，提升解决实际问题的能力，真正实现“劳动即学习、学习即劳动”。传统工艺工坊中，开设“木雕技艺”课程，让学生在体验传统手工艺劳动的同时，感受中华传统文化的魅力。课程设置既注重技术技能的实用性，又强调劳动观念的培养，实现了“技能提升”与“劳动素养”的协同发展。



▲ 楚才中学学生在学校进行职业体验



▲ 鲁班工坊学生作品

## 九、面临挑战与展望

### (一) 面临挑战

在职业教育迎来发展机遇期的同时，武汉市建设学校在办学治校过程中，依然面临着来自社会观念、产教协同及师资建设等多方面的严峻挑战。这些挑战既是当前职业教育发展的共性难题，也是武汉市建设学校必须跨越的“门槛”。

#### 1. 社会认可度不足

观念桎梏与人才价值的“双重错位”。尽管国家大力倡导职业教育，但根深蒂固的“重学术、轻技能”传统观念依然制约着学校的高质量发展。

(1) “鄙视链”导致生源质量受限。在社会普遍认知中，职业教育往往被视为“考不上高中的无奈选择”或“末路选择”。这种“身份壁垒”使得学校在吸纳优质生源时面临巨大压力。家长和学生普遍对技术工人的社会地位和职业前景缺乏信心，即便学校在技能培养上颇有建树，也难以在第一时间吸引到最具潜力的生源，这在很大程度上削弱了人才培养的起点优势。

(2) “同工不同酬”引发的就业焦虑。毕业生在就业市场上虽然拥有“一技之长”，但在实际待遇、社会保障及晋升空间上，与普通高校毕业生相比仍存在客观差距。这种“价值倒挂”现象导致学生和家长对职业教育的获得感、幸福感不高。即便学校培养出了高素质的技术技能人才，面对社会用人机制中的隐形

门槛，学生的长远发展依然面临“天花板”，进而反向加剧了社会对职业教育的偏见。

## 2. 产教融合深度不够

校企冷热不均与机制保障缺位。产教融合是职业教育的生命线，但在实际推进中，武汉市建设学校深感“融而不合、合而不深”的痛点。

(1) 校企合作呈现“一头热”现象。目前，校企合作普遍存在“学校热、企业冷”的局面。企业作为市场主体，追求利润最大化，参与人才培养往往缺乏内生动力。虽然学校积极寻求合作，但企业多将其视为额外负担而非战略投资，导致合作多停留在浅层次的“顶岗实习”或“订单班”层面，缺乏对人才培养方案制定、课程开发等核心环节的深度介入。

(2) 深层次合作机制尚未理顺。支撑产教融合的制度体系尚不健全。一方面，地方配套政策滞后，如校企合作中的税收减免、成本分担等激励政策落地难，导致企业参与意愿不强；另一方面，双方在资产性质（国有资产与私人资产）、管理机制及风险分担上存在壁垒，使得“实体嵌入”式的深度合作难以推行。校企之间往往依靠人情维系，缺乏基于共同利益的长效稳定机制，导致人才培养方向与产业升级需求出现“供需错配”。

## 3. 师资队伍存在短板

数量缺口与能力迭代的“双重压力”。师资是教育的第一资

源，武汉市建设学校教师队伍建设面临着“量”与“质”的双重考验。

(1) 师资总量不足与结构失衡。按照教育部 1:16 的生师比核算标准，武汉市建设学校目前专任教师缺口达 32 人。这一硬缺口直接导致教师教学任务繁重，难以有充足精力投入教学改革与科研。同时，随着新兴专业的增设，具有相关行业背景的新兴专业教师尤为紧缺，传统的师资储备难以满足新赛道的人才培养需求。

(2) “双师”素质与技术迭代不同步。职业教育要求教师具备“双师型”素质，但目前教师队伍中，具备深厚行业实践经验的高技能人才比例偏低。一方面，许多教师缺乏企业一线实战经验，实践教学能力偏弱；另一方面，面对产业技术的快速更新，现有教师的知识结构和技能水平存在滞后，行业新技术迭代能力亟待提升。

(3) 激励机制缺乏针对性。现有的教师评价与激励机制往往沿用普通教育模式，对“双师型”教师的实践技能、技术服务能力等考核权重不足。缺乏针对技能大师、企业兼职教师的专项激励政策，导致“干好干坏一个样”，难以吸引和留住行业领军人才，制约了高水平教学团队的打造。

面对这些挑战，武汉市建设学校将保持清醒认识，坚持问题导向，从深化内部改革、创新合作模式、优化师资结构等多维

度发力，努力在困境中突围，推动学校办学水平迈上新台阶。

## （二）发展展望

### 锚定高质量发展目标，擘画学校发展新蓝图

面向未来，武汉市建设学校将紧抓职业教育改革发展的历史机遇，立足区域经济发展需求，以“提质培优、增值赋能”为主线，重点实施“五维联动”发展战略，即深化双元育人、推进数字升级、打造卓越师资、拓展社会服务、扩大国际合作，奋力开启学校高质量发展新征程。

1. 深化“双元制”育人，构建产教融合新生态。我们将进一步打破校企合作的“围墙”，将企业资源深度融入人才培养全过程，打造校企命运共同体。共建高水平产业学院。依托行业优势，与武汉建工集团等龙头企业深度合作，共建实体化运作的产业学院。我们将紧跟产业前沿，共编活页式、工作手册式教材，确保教学内容与岗位标准无缝对接。完善“双导师”育人机制。全面推行“双导师制”，构建由学校骨干教师与企业技术大师组成的混编教学团队。企业导师将全程参与课程教学、实习指导和毕业设计，武汉市建设学校教师则深入企业挂职锻炼，双向流动、互兼互聘，确保每一位学生都能享受到“名师+大师”的双重指导，培养出真正适应企业需求的“现场工程师”。

2. 推进数字化升级，打造智慧教育新高地。顺应“数字中国”建设大势，武汉市建设学校将数字化转型作为提升办学水平

的关键一招。资源与实训的数字化重构：我们将扩容建筑类专业数字资源库，建设一批国家级、省级精品在线开放课程。重点推进虚拟仿真实训基地全覆盖，利用 BIM、VR/AR 等技术，构建沉浸式学习场景，解决高危、高成本实训难题，让学生在“数字孪生”的环境中练就真本领。智慧治理能力升级：加快推进智慧校园二级等保升级，筑牢网络安全防线。通过构建一体化智能化公共数据平台，实现数据的伴随式收集与全过程分析，为教学诊断、学生评价和管理决策提供精准支撑，全面提升学校治理的现代化水平。

**3. 打造高水平师资，激活人才发展新引擎。**教师是立教之本、兴教之源。我们将实施“人才强校”战略，打造一支师德高尚、技艺精湛的“双师型”教师队伍。精准引才与系统育才：针对新兴专业建设需求，我们将针对性引进一批高层次人才和紧缺专业教师。同时，建立灵活的用人机制，聘请更多企业领军人才、大师名匠担任兼职教师。扩大教师企业实践覆盖面，落实全员轮训制度，让教师在产业一线更新知识技能。完善激励机制：我们将完善职称晋升与激励机制，建立以创新价值、能力、贡献为导向的评价体系，打破“五唯”倾向，让潜心育人的教师有尊严、有干劲、有奔头。

**4. 提升社会服务能级，树立职教品牌新形象。**坚持“立足地方、服务地方”，通过高质量的社会服务提升职业教育的社会认可度。拓展社会培训新领域：紧密对接“新基建”和“智

能建造”等产业发展趋势，新增智能建造、装配式建筑等高端培训项目。面向企业职工、退役军人等群体开展技能提升培训，成为区域技术技能人才的“蓄水池”。强化职教文化传播：依托职业体验中心，强化职业体验传播，面向中小学生常态化开展职业启蒙教育。通过举办技能大赛、职教开放日等活动，讲好职教故事，展示职教风采，营造“劳动光荣、技能宝贵”的时代风尚。

五、拓展国际合作交流，开辟开放办学新境界。主动服务国家“一带一路”倡议，提升职业教育国际化水平。一是拓宽国际合作网络。我们将新增 2 所国际合作院校，在师生互访、学术交流、合作办学等方面取得实质性突破。二是深化金砖国家合作。深入参与金砖国家职业教育联盟院校交流，对接国际通用职业标准，开发“中文+职业技能”特色项目，提升师生的国际视野和跨文化交流能力，打造具有中国特色的职教国际品牌。

## 1. 十、创新板块

1. 金砖国家技能大赛全国一等奖、晋级北非国际赛；



▲获奖团队合影

2. 技能高考本科过线 15 人，包揽省建筑类冠亚军；
3. 新增航空摄影测量专业，建成无人机虚拟飞行实训室；



▲无人机虚拟飞行实训室

4. 校社共建惠民自习室，服务社区居民



▲校社共建惠民自习室