

---

# 武汉市建设学校

## 教育质量年度报告(2024年)

---

# 文本目录

一、发展概述 .....	1
1.1 基本情况 .....	1
1.1.1 学校简介 .....	1
1.1.2 师生规模 .....	5
1.1.3 专业设置 .....	8
1.2 办学条件 .....	9
1.2.1 重要指标 .....	9
1.2.2 数字化校园 .....	10
1.2.3 办学经费 .....	13
1.3 办学成果 .....	14
二、人才培养 .....	15
2.1 立德树人 .....	15
2.1.1 思政育人 .....	15
2.1.2 劳动育人 .....	18
2.1.3 五育并举 .....	20
2.2 队伍建设 .....	24
2.2.1 培训与培养 .....	24
2.2.2 教研科研 .....	25
2.2.3 教师比赛 .....	25
2.3 在校体验 .....	26
2.3.1 奖励资助 .....	26
2.3.2 社团活动 .....	27
2.4 就业质量 .....	30
2.4.1 升学情况 .....	30

---

2.4.2 就业情况 .....	31
2.5 创新创业 .....	32
2.5.1 创新创业教育及其成果 .....	32
2.6 技能成长 .....	33
2.6.1 岗课赛证 .....	33
2.6.2 技能大赛 .....	37
<b>三、服务贡献</b> .....	<b>40</b>
3.1 服务行业企业 .....	40
3.1.1 人才支撑 .....	40
3.1.2 技术研发 .....	40
3.2 服务地方发展 .....	41
3.2.1 产业对接 .....	41
3.2.2 社会考试与服务 .....	42
3.2.3 社会培训与服务 .....	43
3.3 服务终身学习 .....	45
3.3.1 社区服务 .....	45
3.3.2 继续教育 .....	46
<b>四、  文化传承</b> .....	<b>48</b>
4.1 传承工匠精神 .....	48
4.1.1 诠释工匠精神 .....	48
4.1.2 践行工匠精神 .....	48
4.1.3 传播工匠精神 .....	50
4.2 传承中华优秀传统文化 .....	52
4.2.1 传承民族优秀传统文化 .....	52
4.3 传承红色教育 .....	54
4.3.1 开展红色教育 .....	54
4.3.2 追寻红色记忆 .....	55

---

4.3.3 赓续红色血脉.....	57
五、国际合作.....	58
5.1 职教出海.....	58
5.1.1 合作共赢.....	58
六、产教融合.....	59
6.1 共筑合作机制.....	59
6.1.1 创新产教融合制度.....	59
6.1.2 市域产教联合体.....	60
6.2 共建共享资源.....	60
6.2.1 产教融合基地.....	60
6.3 校企协同育人.....	61
6.3.1 专业布局动态调整.....	61
6.4 共培双师队伍.....	61
6.4.1 培养培训机制.....	61
6.4.2 校企人员双向流通.....	62
七、发展保障.....	62
7.1 党建引领.....	62
7.1.1 坚持党的全面领导.....	62
7.1.2 党建品牌建设.....	64
7.1.3 党建育人活动.....	65
7.2 经费保障.....	66
7.2.1 持续投入.....	66
7.2.2 绩效管理.....	67
7.3 条件保障.....	68
7.3.1 达标工程.....	68
7.3.2 条件改善.....	68
7.4 质量保障.....	69

---

7.4.1 关键办学能力提升 .....	69
7.4.2 学校治理 .....	70
7.4.3 年报编制 .....	71
7.5 政策保障 .....	72
7.5.1 落实政策 .....	72
<b>八、特色创新 .....</b>	<b>73</b>
8.1 培育特色校园文化 .....	73
8.2 提高服务发展能力 .....	74
<b>九、挑战与展望 .....</b>	<b>75</b>
9.1 面临挑战 .....	75
9.1.1 社会观念 .....	75
9.1.2 产教融合 .....	75
9.1.3 师资队伍 .....	76
9.1.4 教育体系 .....	76
9.2 发展展望 .....	77
9.2.1 构建“双元制”育人模式 .....	77
9.2.2 加强数字化教学资源建设与应用 .....	78
9.2.3 打造高水平专业教师团队 .....	79

---

## 案例目录

案例 1-1.....	1
案例 1-2.....	4
案例 1-3.....	10
案例 1-4.....	12
案例 2-1.....	16
案例 2-2.....	19
案例 2-3.....	22
案例 2-4.....	24
案例 2-5.....	26
案例 2-6.....	29
案例 2-7.....	31
案例 2-8.....	33
案例 2-9.....	38
案例 3-1.....	42
案例 3-2.....	44
案例 3-3.....	45
案例 4-1.....	51
案例 4-2.....	53
案例 4-3.....	54
案例 4-4.....	56
案例 7-1.....	62
案例 7-2.....	64

## 一、发展概述

### 1.1 基本情况

#### 1.1.1 学校简介

武汉市建设学校是一所全日制公办普通中等职业学校，创办于1979年，隶属于武汉市住房和城乡建设局，是首批国家级重点中职学校，是湖北省中等职业教育改革发展示范校，是建设部、教育部共同认定的全国建设行业技能型紧缺人才示范性培养培训基地，具有建设部认定的二级培训资质。校园占地5.1万平方米，建筑面积4.1万平方米，教学生活设施完善，建有教学楼、图书馆、实训车间、学生公寓、学生食堂、运动场、信息中心、电子阅览室、多媒体教室、语音室等。固定资产约3168.7万元。



▲武汉市建设学校新操场▲武汉市建设学校教学楼

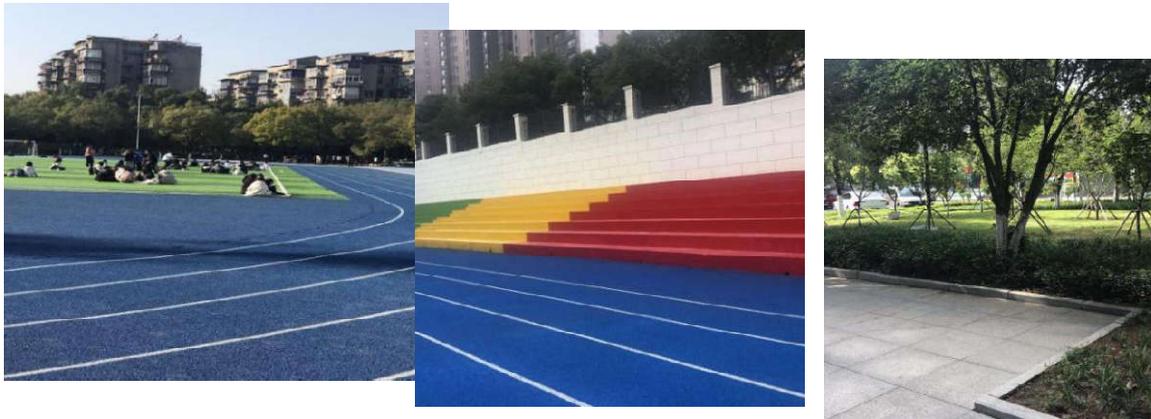
## 案例 1-1

### 教育资金强力支持 校园旧貌换新颜

武汉市建设学校改善校园环境，建设绿色校园，完善基础设施。近年来，学校多措并举，在市建设局与市教育局的支持下，积极筹措资金，修缮老化校园设施，排除

安全隐患，使校园面貌焕然一新。

学校将校园内破损、错板、下陷的水泥混凝土路面改造成沥青路面，并重新修整了花坛、安装了大理石站石，划定了车道线、人行道线、停车位线，使校园车行、人行及停车井然有序。同时，为了给学生提高一个良好的运动场所，学校重新改造了运动场，将原来高低不平杂草丛生的足球场改造成人工草皮场地；破损的跑道换成了塑胶跑道；足球场周围闲置区域也改造成为硅PU篮球、排球、羽毛球场及辅助运动区；主席台加装了膜结构顶棚；看台增设了环绕立体音响系统，既满足了学生运动的需求，也使学校环境更加优美。为了排除安全隐患，学校改造了路灯线路，重新更换了路灯，使几年来校园没有路灯的情况得到改善，保障了师生的安全。



▲跑道、足球场改造▲看台改造▲校园一角

学校实行多层次办学，开办有三年制中专、“3+2”五年一贯制中职段教育，开设有建筑工程施工、市政工程施工、建筑装饰技术、建筑工程造价、航空摄影测量五个专业。

学校秉持“务实、重能、创新、求真”的办学理念，坚持以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，明确培养目标，创新培养模式。经多年探索，逐步形成“校企合作、现场教学、强化技能、双证上岗”的办学特色，办学声誉良好，有一定社会影响力。

学校多次获评“汉阳区精神文明单位”、“武汉市先进女职工组

织”等荣誉称号。2022年，学校被评为武汉市优质中等职业学校，建筑工程造价专业被评为湖北省优质专业和湖北省重点专业，建筑工程施工和市政工程施工被评为武汉市优质专业和湖北省重点专业，建筑装饰技术专业被评为武汉市重点专业。2023年，学校被教育部和中铁二十局集团有限公司“1+X”项目办公室评为“1+X”优秀试点学校。

近年来，学校坚持以人才培养为核心，以技能竞赛为突破，以专业建设和师资建设为重点，稳步推动“以赛促学、以赛促教”的课证融通发展策略。学校积极响应国家政策，第一批入选全国数字化校园建设试点。2023至2024学年，学校获中等职业教育教学成果二等奖；市级中等职业教育教师教学创新团队（第二批）；市级数字化赋能职业教育应用典型案例（第一批）。取得国赛二等奖1个、三等奖1个、优秀奖1个；省赛一等奖2个、二等奖4个、三等奖1个；市赛一等奖2个、二等奖4个、三等奖3个。共计获奖54人次。详细获奖情况如下表所示：

2023年度学校参赛获奖情况					
序号	赛项名称	获奖等级	数量	级别	个人/团体
1	全国职业院校技能大赛 《水利制图与应用》赛项	三等奖	1	国	个人赛
2	第五届湖北省中华职教杯 创新创业大赛	二等奖	5	省	团体赛
3	武汉市职业学校技能大赛 《建筑装饰》赛项	一等奖	3	市	团体赛
4	武汉市职业学校技能大赛 《建筑装饰》赛项	三等奖	3	市	团体赛

2024年度学校参赛获奖情况					
----------------	--	--	--	--	--

序号	赛项名称	获奖等级	数量	级别	个人/团体
1	金砖国家技能发展与技术创新大赛 路桥工程施工技术应用赛项	二等奖	2	国	团体赛
2	全国第二十一届全国中学生水科技 发明比赛	优秀奖	3	国	团体赛
3	全国第二十一届全国中学生水科技 发明比赛湖北赛区	二等奖	3	省	团体赛
4	金砖国家技能发展与技术创新大赛 路桥工程施工技术应用赛项	一等奖	2	省	团体赛
5	金砖国家技能发展与技术创新大赛 路桥工程施工技术应用赛项	二等奖	2	省	团体赛
6	《中银杯》湖北省职业院校技能大赛 《工程测量》赛项学生组	一等奖	4	省	团体赛
7	《中银杯》湖北省职业院校技能大赛 《工程测量》教师个人赛	二等奖	1	省	个人赛
8	《中银杯》湖北省职业院校技能大赛 《工程测量》教师个人赛	三等奖	1	省	个人赛
9	武汉市职业院校班主任能力比赛	一等奖	1	市	个人赛
10	武汉市职业院校班主任能力比赛	二等奖	1	市	个人赛
11	武汉市中职生数学知识应用能力赛项	二等奖	3	市	团体赛
12	武汉市中职生数学知识应用能力赛项	三等奖	6	市	团体赛
13	武汉市中等职业学校学生职业技能大 赛创新创业互联网+	二等奖	3	市	团体赛
14	武汉市中等职业学校学生职业技能大 赛创新创业互联网+	三等奖	5	市	团体赛
15	教学成果奖	二等奖	7	市	团体赛

## 案例 1-2

### 稳扎稳打筑根基 金砖大赛展风采

武汉市建设学校高度重视“以赛促学、以赛促教”，坚持稳扎稳打、提前谋划，

积极参加“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”。四月，在校领导及各科室大力支持下，孙小娅、陈爱萍、韩如冰三位老师组成赛事组，明确任务安排，开展集中宣讲，顺利召集 17 位预备选手。随后，经由高强度的专题授课和集中训练，通过模考和校园赛的层层筛选，选手们理论知识日益夯实，实操技巧渐趋熟练。

五月，优中选优的两支参赛队以绝对优势分获中西部赛区（十二个省）前两名。八月，路桥工程施工技术应用赛项总决赛在山东交通职业学院落幕，代表队勇夺国赛二等奖，学校荣获优秀组织奖。该优异成绩极大鼓舞了校内“以赛促学”的热烈氛围，有力推动了“岗课赛证”综合育人模式落地生根。



▲武汉市建设学校荣获金砖大赛路桥施工赛项国赛二等奖



▲武汉市建设学校国赛二等奖及优秀组织奖奖状

### 1.1.2 师生规模

#### (1) 学生情况

**招生规模与结构：**2024 年学校共开设 5 个专业，招收新生 468 人。

其中，中职招录 418 人，分别为建筑工程造价专业招录 179 人，建筑工程施工专业招录 80 人，市政工程施工专业招录 74 人；建筑装饰技术专业招录 42 人，航空摄影测量专业招录 43 人，共占比 89.3%，比 2023 年上升 5.5 个百分点；五年一贯制（3+2）招录 50 人，分别为建筑工程造价专业招录 32 人，建筑工程施工专业招录 4 人，市政工程施工专业招录 14 人，共占比 10.7%，比 2023 年下降 5.5 个百分点。

**在校生规模与结构：**2024 年在校生人数 1463 人，其中建筑工程施工专业 463 人，建筑工程造价专业 635 人，市政工程施工专业 245 人，建筑装饰技术专业 120 人。

**毕业生规模与结构：**2024 年各专业毕业学生 527 人，比上一年增加 1.35%。毕业生中，升学 514 人（含 3+2 升学 203 人，技能高考升学 230 人，院校单独招生升学 81 人），其他 13 人。



▲每周一学生举行升旗仪式

## （2）师资情况

学校教师队伍结构基本合理，专兼结合，师德优良，业务能力强。具有国家注册职业资格的教师 15 人，江城职教名师、楚天技能名师 1 人，

市职教名师 1 人，市级学科带头人 3 人；2024 年，学校教师总数 68 人，专业教师 29 人，“双师型”教师 20 人，“双师型”教师比例为 68.9%；专任教师 67 人，其中研究生学历 9 人，本科学历 58 人；高级讲师 22 人，讲师 27 人，助理讲师 19 人。详细情况如下表所示：

	2023 年	2024 年	增减数量	增减比例	增减原因
教师总人数	74	68	-6	8.82%	自然减员
专任教师人数	67	67	0	0	岗位调整
兼职教师人数	7	1	-6	16.7%	岗位调整
生师比（在编）	20.6:1	21.84:1			
生师比（含聘用教师）	15.57:1	19.51:1			
双师比	50.74%	68.9%	-14	减少 25.5%	比例计算基数变化
兼职教师比	9.46%	1.47%	-6	减少 7.99%	岗位调整
本科学历比	88.06%	86.57%		减少 1.49%	教师人数自然减员
硕士学历比	11.94%	13.43%		增加 1.49%	自然增员
高级职称比	53.52%	32.84%		减少 20.68%	自然减员
校外教师人数	32	27	5	减少 15.62%	自然调整



▲教师参加工会活动



▲2023 年优秀教师和优秀教育工作者

### 1.1.3 专业设置

学校现开设有建筑工程施工、市政工程施工、建筑装饰技术、建筑工程造价、航空摄影测量五个专业，涵盖建筑类和资源环境与安全两个大类。其中，建筑工程造价为省优质专业，建筑工程施工和市政工程施工为市优质专业。在校生规模 1463 人。今年学校新增航空摄影测量专业 1 个。三产专业比例为 100%制造业。

## 1.2 办学条件

### 1.2.1 重要指标

学校基础设施完善，各项指标均符合教育部《中等职业学校设置标准》要求，其中校园占地 4.9 万平方米，建筑面积 3.02 万平方米，行政用房面积 7363.35 平方米、学生宿舍面积 9029.76 平方米、生均宿舍建筑面积 20.68 平方米，纸质图书资源量 45590 册、折合数字资源量 64 册、生均图书 31.21 册，教学科研仪器设备资产总值 598.7 万元、教学用计算机（终端）总数 677 台、虚拟仿真实训基地 4 个。



▲市教育局陈磊副局长参观学校综合实训基地



▲学校虚拟仿真实训室

▲学校测量仪器设备室

## 案例 1-3

### 争分夺秒，“救”在身边

#### ——武汉市建设学校开展心肺复苏（CPR）培训活动

近年来，随着生活节奏的加快和社会压力的增大，各种突发意外事件频繁发生，其中因心脏骤停导致的不幸事件尤为引人注目。为提高广大师生的急救意识和技能，降低因心脏骤停等突发状况导致的意外伤害，学校总务科组织举办了心肺复苏（CPR）培训活动。

覃甜医生向学校师生普及急救知识，提高大家的急救意识，使其能够在紧急情况下进行自救或互救。其次向师生讲解心肺复苏技能的操作步骤和注意事项，包括判断意识、呼救、检查呼吸、检查脉搏、进行急救等步骤。并指导师生进行胸外按压、人工呼吸等操作技巧，组织师生进行模拟操作练习，并进行指导与纠正，巩固所学知识。使师生掌握正确的急救方法，提高急救技能水平。

本次心肺复苏（CPR）培训活动旨在提高师生应对突发情况的急救能力，增强校园安全保障。通过理论讲解、实际操作演示和模拟练习等形式，使师生掌握了基本的心肺复苏知识和技能。提高了师生应对突发情况的急救能力，增强了校园安全保障。



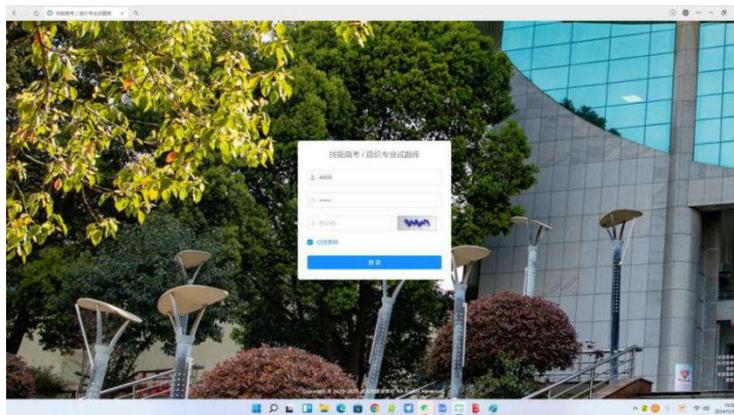
▲校医覃甜专题讲授心肺复苏知识▲学生在校医指导下实操心肺复苏

### 1.2.2 数字化校园

学校实现校园网络有线无线全覆盖，互联网接入带宽 300M，内网到

工作电脑桌面带宽 1000M，核心交换机万兆，图书馆考试网络带宽 150兆。教学用计算机共计 724 台。

同时，学校高度重视专业教学资源库和在线精品课程建设。为更好应对建筑类技能高考，学校组织骨干教师精心建设了 3 门文化课（语文、数学、英语）和 6 门专业课（建筑材料与检测、建筑制图与识图、建筑构造、建筑工程测量、建筑 CAD、建筑法规）的技能高考试题库。



课程名称	课程代码	课程学时	总人数	负责人	创建时间	操作
语文	001	27	27	ADMIN	2024-12-06 14:19:03	编辑 删除 重置 刷新
数学	002	27	27	ADMIN	2024-12-06 14:19:03	编辑 删除 重置 刷新
英语	003	27	27	ADMIN	2024-12-06 14:19:03	编辑 删除 重置 刷新
建筑材料与检测	004	27	27	ADMIN	2024-12-06 14:19:03	编辑 删除 重置 刷新
建筑制图与识图	005	27	27	ADMIN	2024-12-06 14:19:03	编辑 删除 重置 刷新
建筑构造	006	27	27	ADMIN	2024-12-06 14:19:03	编辑 删除 重置 刷新
建筑工程测量	007	27	27	ADMIN	2024-12-06 14:19:03	编辑 删除 重置 刷新
建筑 CAD	008	27	27	ADMIN	2024-12-06 14:19:03	编辑 删除 重置 刷新
建筑法规	009	27	27	ADMIN	2024-12-06 14:19:03	编辑 删除 重置 刷新



---

### ▲武汉市建设学校题库使用情况

团队深入研究技能高考考纲及历年真题，分析重点、难点和命题规律，广泛收集各类教材、参考书籍、网络资源及企业实际案例，精心编写题目，注重难度梯度设置，满足不同层次学生需求。编写完成后，经专家审核校对，反复修改完善，确保题目准确、逻辑清晰、语言规范。题库建成后，被广泛应用于日常教学。教师将题目融入日常教学，通过课堂练习和课后作业让学生熟悉题型和知识点，提高解题与应试能力。还定期组织模拟考试，用题库题目组卷，让学生体验真实考试氛围，检验学习成果，及时发现问题。教师会根据学生模拟考表现，为其提供个性化辅导，帮助查漏补缺。

## 案例 1-4

### 从“人治校园”到“数治校园”

武汉市建设学校高度重视信息化建设工作，积极推动从“人治校园”到“数治校园”的转变。自2022年6月以来，学校以“数字化校园标杆校建设试点校”为契机，从智慧校园和“双优”建设到对接全国职业教育智慧大脑院校中台，层层推进、步步落实，基本完成了“数治校园”的工作预期，为学校治理工作带来了重大改变。主要完成了以下三个方面的工作：一是让数据“跑”起来：坚持“应用为王”，汇聚数据资源，服务学校教学和管理数字化，助力学校数字化转型。二是把数据“管”起来：制定数据标准，完成数据治理，实现数据共享推进标准建设，实现数据采集、清洗、存储、应用的闭环管理。三是让数据价值“显”出来：挖掘数据价值，建设分析决策画像，探索教育教学规律，实现“差异化的教、个性化的学、精准化的管、智能化的评”，提升学习、教学、管理的效率和质量。



▲武汉市建设学校智慧校园平台首页

职业院校数据融合平台

采集单位名称	采集指标数	采集记录数	今日新增数	今日变更数	昨日新增数	昨日变更数
学校信息	54	0	0	0	0	0
校区信息	10	2	0	0	0	0
校内机构	6	15	0	0	0	0
信息化情况	19	1	0	0	0	0
专业开设信息	35	6	0	0	0	0
学籍信息	17	35	0	0	0	0
合作企业	19	3	0	0	0	0
合作企业提供岗位信息	6	3	0	0	0	0
教师信息	21	67	0	0	0	0
课程信息	30	45	0	0	0	0
课程教师应用情况	6	67	0	0	0	0
信息化体制机制	6	1	0	0	0	0
教师建设	12	3	0	0	0	0

▲武汉市建设学校职业院校数据融合平台（校级平台）首页

### 1.2.3 办学经费

2024年，武汉市建设学校总收入为5035.28万元，其中：财政拨款收入为4685.28万元，财政专户管理资金收入为350万元。生均总收入为36069.34元，生均财政拨款收入为33562.18元。

教育经费收入1174.87万元，其中：教学管理经费390万元，中职免学费项目448.87万元，奖补资金336万元。生均教育经费收入为8415.97元。教育经费支出为1174.87万元，生均教育经费支出为8415.97元。

### 1.3 办学成果

2023-2024 学年 武汉市建设学校办学成果	
1	《三化模式三方联动构建“岗课赛证”综合育人探索实施》在第三届武汉市中等职业教育教学成果推荐中获二等奖，参赛老师为杨素梅、朱琳媛、王健、聂津成、王文倩、刘浩、滕春。
2	建筑工程施工专业教师团队获评“武汉市级中等职业教育教师教学创新团队（第二批）”，团队长为王伟，负责人为杨素梅。
3	《“人数共治”，推动数据联通，赋能校园更智慧》获评“武汉市数字化赋能职业教育应用典型案例（第一批）”，作者为李芬、金莉、吴晨。
4	获评职业教育信息化标杆校（2023年9月）
5	学校获评湖北省教育厅中职学校数字校园建设试点单位，完成与全国职业教育智慧大脑院校中台数据对接（2023年9月）
6	由万一老师担任副主编的《建筑工程测量》入选十四五规划教材
7	建筑识图与CAD制图教研组获得市级教风标杆基层小组称号
8	学校获评1+X证书优秀试点院校
9	学校优秀教师郑彤获评武汉市百姓学习之星
10	学校作为省教研组组长单位主持和参与制定湖北省建筑工程施工专业课程标准
11	学校作为市组长单位主持和制定市级建筑类技能抽考标准
12	鲁班工坊智能建造职业体验中心获评第二批中小学职业体验中心

---

## 二、人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 思政育人

##### (1) 德育工作

学校始终坚持“育人为本、德育为先”的教育理念，持续深化“五育并举”育人模式，奋力开创“三全育人”崭新局面，促进学生德智体美劳全面发展，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。学校注重把握思政课堂这一德育“主阵地”，并利用课程思政、团学活动、心理健康教育、校园文化建设等多种渠道，持续巩固和深化德育成效。在思想政治课教学中，思政教研组精心开展集体备课，选择采用案例教学、情境教学、小组讨论等多种教学方法，增强课程的吸引力和感染力；在其他课程教学以及各类学生活动中，学校教师们深入挖掘德育元素，实现知识传授与价值引领的有机统一。

##### (2) 团学工作

学校充分发挥团委的重要作用，积极践行“为党育人、为国育才”的光荣使命。一方面，加强团课学习，注重思想引领。本年度组织所有入团积极分子进行了团课专题学习，并依托智慧团建等线上平台开展4次专题学习（庆祝中华人民共和国成立75周年专题、党的二十届三中全会精神专题、习近平总书记五四重要寄语精神专题、总体国家安全观学习教育专题）。另一方面，鼓励学生成立社团，提供必要的支持和指导，促进社团活动蓬勃开展。学校现共有龙狮、咖啡篮球、足球、羽毛球、文艺六大社团，涵盖文学艺术、体育健身、传统文化等多个领域，

---

为学生提供了展示和锻炼自我的平台，极大拓宽了学生成长成才渠道。

### **(3) 心理健康教育**

学校积极推动开设心理健康教育课程，并将其纳入学校教学计划。课程内容包括心理健康知识普及、心理调适方法、人际交往技巧等，帮助学生树立正确的心理健康观念，提高心理调适能力。同时，学校成功建立起心理咨询室，配备专业心理咨询师，为学生提供个别心理咨询和团体辅导服务，关注学生的心理困惑和问题，及时给予帮助和支持。此外，学校始终注重加强心理健康教育宣传，通过校园广播、宣传栏、心理健康讲座等形式，普及心理健康知识，营造关注心理健康的良好氛围。

## **案例 2-1**

### **精心打造心灵港湾**

在学生心理健康的高度重视下，武汉市建设学校投入 30 万元精心打造了功能齐全、设施完善的心理健康室，为学校的心理健康活动提供了有力的支持和保障。

心理健康室规划合理，设有个体咨询区、团体辅导区、放松训练区等多个功能区域。个体咨询区温馨舒适，为学生提供了一个私密、安全的倾诉空间；团体辅导区宽敞明亮，便于开展各类小组活动。

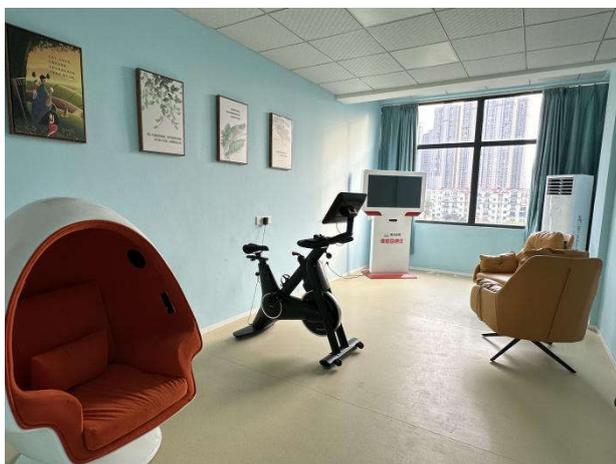
在设施配备方面，心理测评区配备了先进的心理测评系统，能够准确、快速地对学生的心理状况进行评估。放松训练区设有专业的音乐放松椅和生物反馈仪，帮助学生缓解紧张和焦虑情绪。

此外，心理健康室还购置了丰富的心理健康教育图书和音像资料，供学生和教师借阅和观看。同时，室内装饰也充满了人文关怀，墙壁上的温馨插画和激励标语，营造出积极向上的氛围。

自心理健康室建成以来，学校充分利用这一资源，开展了形式多样的心理健康活动。心理教师定期为学生提供个体咨询和辅导，帮助他们解决成长中的烦恼；组织丰

丰富多彩的团体活动，增强学生的人际交往和团队合作能力；还开设了心理健康课程，让学生系统地学习心理健康知识。

通过精心建设心理健康室，武汉市建设学校为学生的心理健康保驾护航，促进了学生的全面发展和健康成长。



▲武汉市建设学校心理健康咨询室

#### (4) 思政课建设

学校全力构建“大思政”协同育人格局，坚守思政课堂育人主阵地。一是加强思政师资队伍建设，加强人才引进和培养力度。现有思政课专任教师6人，其中具有高级职称的教师2人，中级职称的教师1人，30岁以下青年教师2名。学校通过培训、进修、学术交流等方式，提高思政课教师的业务水平和教学能力，形成了一支结构合理、素质优良的思政课教师队伍。二是严格按照课程标准开足开齐思政课，建立健全思政课集体备课制度，不断优化思政课教学内容和教学方法，确保思政课的教学质量。思政教研组定期共同研讨教学内容、教学方法和教学重点难点，主张采用案例教学、小组讨论、情境模拟等多种形式，提高课堂教学的吸引力和实效性。三是课程资源建设，强化思政课的信息支撑。学校引进线上思政课素养课资源，涵盖四本必修思政课及三十余门选修和

---

素养课，既便于思政教师汇集授课素材，基本统一教学内容，又能开展线上教学及学生自学，运行效果良好。

### **(5) 课程思政建设**

学校高度重视课程思政建设，从以下几个方面开展工作：一是聚焦专业课程，深入挖掘思政元素，制定课程思政教学大纲，明确课程思政目标和教学内容，组织教师开展课程思政教学设计和研讨活动，不断提升教师的课程思政能力和水平。二是建立课程思政案例库，收集整理各专业课程中的优秀思政案例，涵盖职业道德、职业精神、创新意识、环保意识等多个方面，为教师开展课程思政提供了丰富参考和借鉴。三是建立课程思政教学效果评价机制，通过学生评价、同行评价、教学督导等方式，对课程思政的实施情况进行全面评价和反馈，不断改进教学方法和手段，切实提高课程思政教学质量。

### **2.1.2 劳动育人**

#### **(1) 探索设立劳动教育课程**

学校积极探索设立劳动教育必修课程。一是加强课程规划。组织专业教师团队，精心设计了劳动教育必修课程大纲，明确了课程目标、教学内容、教学方法及考核方式。课程内容涵盖劳动理论知识、劳动技能培养、劳动精神弘扬等方面，确保学生全面系统地接受劳动教育。课程发展目标在于强化学生劳动观念，弘扬劳动精神，让学生亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，从而感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。二是加强师资

---

配备。校内选拔一批具有丰富劳动经验和教学能力的教师，担任劳动教育课程的专任教师。同时，邀请企业劳动模范和行业专家来校开展讲座和指导，丰富教学资源。

### **(2) 将劳动教育贯穿于课程与课堂**

学校致力于将劳动教育全方位贯穿于职业教育的课程和课堂，深度挖掘勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务、职业体验等活动中的劳动教育内涵，取得了显著的成果。一是将劳动教育元素有机融入专业课程教学。例如在建筑工程专业课程中，强调规范操作和劳动安全；在装饰专业课程中，培养学生对房屋装修过程中的劳动态度和美学素养。二是创新课堂教学方法，增强劳动教育效果。例如采用项目式、任务驱动式等教学方法，让学生在完成实际劳动任务的过程中，掌握劳动知识和技能；利用多媒体、虚拟现实等技术手段，展示劳动场景和劳动成果。

### **(3) 将劳动教育贯融入校园管理过程**

学校坚持将劳动教育元素融入日常管理，实现润物无声的效果。一方面，补强规章制度建设。完善学生劳动教育考核评价制度，将劳动表现纳入学生综合素质评价体系；制定了校园劳动规范和劳动安全制度，保障学生在劳动过程中的合法权益和安全。另一方面，加强日常管理引导。设立校园劳动岗位，如班级卫生管理员、校园绿化维护员等，让学生参与校园日常管理和劳动服务。

## **案例 2-2**

“劳”以养德，“动”以润心

为全面落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》文件精神,促进学生“五育融合”全面发展,充分发挥劳动育人功能,强化学生的劳动观念,弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,武汉市建设学校因地制宜,积极开发校园资源,成功开辟劳动教育“小菜园”,组织全校学生开展劳动实践校园种植活动。

“小菜园”实行班级承包制,由一二年级各班负责播种与打理。学生在老师的帮助下,根据时令种植适宜的蔬菜,在作物生长的整个期间,整地、除草、播种、浇水,参与实践劳作的各个环节。学生从单一的课本学习走向丰富多彩的田园进行劳动实践,品尝艰辛,体会甘甜,亲历植物生长全过程,收获成长的快乐。

劳动即生活,也是幸福的源泉。学校坚持以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,引导学生树立崇尚劳动、热爱劳动、践行劳动的观念和品格,让他们在亲身实践中掌握劳动技能、提升劳动素养,进一步形成以劳树德、以劳育美、以劳创新的校园文化氛围。



▲武汉市建设学校学生“小菜园”劳动实践

### 2.1.3 五育并举

#### (1) 积极开展体育教学

学校积极开展体育教学工作。一是紧抓体育课程建设。学校现有6名体育专业教师,教学内容包含基础模块和拓展模块。第一学年以基础模块为主,学习跑步、跳远等基础体育项目,同时积极推进体育课程创

---

新，增添飞盘、橄榄球等新颖有趣的体育项目，极大激发学生参与热情，全面发展学生身体素质。第二学年结合专业需要，有针对性地开设与职业生涯相关的体能拓展模块，提高学生职业体育素质。二是高效有序开展体质测试工作。对全校学生进行了全面、科学的检测，严格遵循相关标准和规范操作，保障数据的精准性与可靠性。测试完成后，体育教师对结果细致分析评估，为每位学生建立了专属的体质健康档案。针对体质较弱的学生，学校精心制定了个性化的锻炼计划和营养指导方案。三是成立体育社团，积极鼓励课余锻炼。学校体育教师专项各不同，有健美操、羽毛球、乒乓球、足球等专项技能。在课余时间，体育教师们发挥所长，开展体育社团，辅导学生专项体育技能，增加体育活动的次数。

## **(2) 构建全方位德育管理体系**

学校坚持以德润心，积极构建全方位德育管理体系。一是加强班主任队伍的选拔和建设，综合考量思政素养、沟通及组织能力等多方面，选拔担任班主任的优秀人才，为优化育人管理体系提供组织保障。二是定期组织班主任参加专业培训，内容涵盖班级管理技巧、学生心理辅导、家校沟通策略等。邀请教育专家开展讲座，并进行案例分析与研讨，提升班主任的专业素养。三是定期开展涵盖思政、心理、班级管理等内容培训，并设实践模拟环节。分工方面，团委及年级辅导员主抓德育工作整体规划与团组织管理等宏观事务，班主任侧重班级学风与学业规划等微观工作，双方建立定期沟通机制协同处理问题。考核采用自评、学生评、同事评及上级评结合方式，依结果实施激励政策，奖励优秀者。四是大力推进优良班风建设，充分发挥班风对学生潜移默化的影响，促

使学生文明礼貌行为增多、品德修养提高、行为规范得到提升。同时，把握班级管理对学生心理健康得的关注和保障，使心理问题发生率降低，积极向上的心态更加明显。



▲2024年第三次学管工作（班主任工作）会议▲班主任能力提升专题培训



▲班主任培训课程展示

## 案例 2-3

### 班级文化育新苗 研学活动启智程

班级文化是班级的灵魂。2293班争创优秀班级，力拓班级文化建设，并于11月成功举行了一次美术馆研学。

首先是“谋划在前”。班主任老师主动与美术馆协商，依学生年龄与课程标准，规划以绘画、雕塑等艺术形式为主题的研学路线，制定包含知识预习、任务设置的研

学手册。核心是“实地体验”。学生们由美术馆讲解员引领，按规划路线参观，聆听了解创作背景与艺术风格。在此基础上，学生有序分组，依手册任务观察、讨论作品，如分析色彩运用、人物表情等，并用便携工具记录灵感。最后是“学以致用”。在活动结尾，同学们在美术馆创作区依所见作品启发创作，绘画、写诗或制作手工艺品，教师与馆内艺术家现场指导，并由各小组展示成果并分享心得。

本次学习令全班学生获益匪浅：一是审美提升。深入领略艺术美，对色彩、造型等元素感知更为敏锐，产生将建筑领域美学融入学习生活的自主意识。二是知识内化。观摩不同时期绘画，讨论分享美学知识，通过直观感受让抽象艺术知识具象化。三是创造力激发。现场创作实践让学生想象力更加丰富，思维更加活跃，助力于学校艺术氛围营造。



▲2293 班美术馆研学之旅▲2293 班美术馆研学之旅心得



▲2293 班学生目标“梦想角落”

---

## 2.2 队伍建设

### 2.2.1 培训与培养

今年来，学校成功举办课程思政、教师教学能力提升、规范化教学、技能比赛经验分享等校级培训，全面覆盖专兼职教师及外聘教师。除校内培训外，学校力推教师们参加建筑行业系统举办的各类培训，累计达到 53 人次，其中取证 10 人次。

学校培训成效显著，主要得益于以下几个特点：一是培训内容丰富多样，包括教学能力提升、信息技术应用、班主任能力提升、专业核心素养提升、公共基础课教学能力提升等多个方面，涵盖了教师职业发展的多个维度。二是注重教师专业发展，通过 1+X 证书师资培训、金砖国家职业技能大赛赛前培训等项目，不仅提升了教师的教学技能，还加强了教师在特定领域的专业能力。三是培训形式灵活，主张采取短期面授培训和网络研修相结合的形式，以适应不同教师的需求和偏好，确保培训的可达性和有效性。四是培训覆盖面广，学校超过一半的教师均参与不同类型不同层次的培训，教师培训方面的投入是全面且均衡的。

## 案例 2-4

### 培训激发潜能 教学成就梦想

在首次举办的武汉市中职“三新”教学比赛中，武汉市建设学校取得了令人瞩目的成绩：语文组教师晁媛媛、英语组教师王菲均荣获二等奖，数学组教师吴雄文荣获三等奖。这次比赛不仅是对教师教学能力的一次有效检验，也是对学校教学水平的一次全面展示，更是对学校教学改革和教师培养策略的充分肯定。

回顾备赛历程，培训的价值毋庸置疑。暑假期间，学校积极开展线上培训，采用专家答疑、教学设计方案优化辅导以及全程跟课服务等方式，力争为参赛教师提供全

方位支持，有力帮助教师们在教学内容、教学目标、教学重难点、教学过程和板书设计等方面得到显著提升。这种系统培训和教学实践相结合的方式，使得教师们在教学方法和技巧上有了质的飞跃。

硕果累累，再接再厉。面向未来，学校坚持组织教师培训，助力教师专业成长，推动教育教学水平持续提高。相信通过不断的努力和创新，学校的教师队伍将进一步壮大和优化，必然为学生的全面发展和职业成长提供更有力的支持。



▲王菲老师在校的录播室录课▲老师们认真观摩学习

### 2.2.2 教研科研

学校积极参与职业教育交流与合作，推动科技创新、成果转化。主编或参编了5项市建设局科技委科研项目的研发工作，其中3项已结题，已应用于建筑行业专技人才培养方案中；2项还在研发中，预计今年年底、明年年底相继结题，届时将为机电安装工程数字化管理模式以及BIM和室内定位技术的质量验评研究与应用提供技术支撑。

### 2.2.3 教师比赛

学校积极组织班主任参与中等职业学校班主任能力比赛。赛前开展专题培训，邀请专家剖析比赛要求、分享经验技巧，并组织校内研讨，让班主任们交流班级管理案例与策略。备赛阶段，参赛班主任深入分析班级情况，总结管理特色，从班级活动策划、学生心理健康教育、职业

---

规划引导等多方面展示工作成果。在 2024 年武汉市中等职业学校班主任能力比赛中，学校刘奕老师获得一等奖，王馨怡老师获得二等奖。

对于学校而言，参加比赛提升了班主任队伍整体素质，促进了班级管理专业化。同时，比赛促使班主任关注教育新趋势、创新管理方法，如利用信息化手段加强家校共育等。

## 案例 2-5

### 赛技能之华章 探育人之新高

学校积极响应，广泛动员班主任们积极参加中等职业学校班主任能力比赛，精心准备，共同书写这场教育盛宴的华章。

赛前，学校开展了一系列专题培训活动。诚邀教育界的资深专家为班主任们剖析比赛的深层要求，分享宝贵的经验技巧。同时，校内研讨活动如火如荼，班主任们围坐一堂，交流班级管理的心得与案例。参赛的班主任们更是倾注心血，精心筹备。她们深入剖析班级现状，总结管理特色。从班级活动策划的匠心独运，到学生心理健康教育的细致入微，再到职业规划引导的远见卓识，她们全方位、多角度地展示了自己的工作成果。终于，在 2024 年武汉市中等职业学校班主任能力比赛的舞台上，学校的刘奕老师凭借出色的表现荣获一等奖，王馨怡老师也斩获了二等奖的佳绩。

对学校而言，该比赛模式如同一股强劲的风，吹拂着班主任队伍的整体素质，促使班主任们紧跟时代步伐，推动着班级管理的专业化进程。通过参赛，激励班主任们不断反思与提升。推动形成良好教育生态，为培养高素质中职人才奠定坚实基础。愿每一位班主任都能在比赛中成长，在交流中进步，共同书写教育事业的辉煌篇章！

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 奖励资助

本学年，学校秉持公平、公正、公开原则开展奖学金、助学金发放工作。奖学金依据学生学业成绩、综合素质评定，共设一等奖学金、二

等奖学金、三等奖学金及劳动标兵，覆盖 16% 的学生，金额从 200 元至 800 元不等，共计发放 28000 元，旨在激励优秀学子。助学金则聚焦家庭经济困难学生，经困难认定程序，确定受助名单，2024 年助学金共发放 151 名学生，共计发放 151000 元。具体情况见下表：

年份	免学费 人 数 (人次)	免学费 金 额 (元)	助学金 人 数 (人次)	助学金 金 额 (元)	励志奖 学金人 数(人)	励志奖 学金金 额(元)	国奖奖 学金人 数(人)	国家奖 学金金 额(元)
2022 年	2868	4015200	400	400000	20	20000	2	12000
2023 年	2858	4001200	272	272000	22	22000	3	18000
2024 年	2863	4008200	151	151000	21	21000	2	12000

对于家庭经济困难的学生，奖学金资助极大地缓解了经济压力。许多原本因经济原因面临学业困境的学生得以安心学习，顺利完成学业并实现个人发展，改变了家庭命运，体现了教育公平与社会公正，为构建和谐社会发挥了积极作用。

发放过程严谨规范，确保无误后，由财务部门按时发放至学生银行卡，全程接受各方监督。众多学生受益，奖学金获得者成绩斐然，积极进取；助学金受助者心怀感恩，学习更专注。这些举措充分彰显学校育人关怀，有力推动教育公平与学生全面发展。

### 2.3.2 社团活动

学校结合既有资源和学生需求，共成立了篮球、足球、羽毛球、文

艺、龙狮和咖啡六大社团，由校团委进行监督和管理。各社团均配备专业指导老师，每周安排固定课程。

武汉市建设学校社团活动安排表				
社团名称	成员	活动	成绩	活动经费
篮球社团	20	日常训练、 校际篮球赛	武汉市中职学校 2024 技能大赛篮球比赛三等奖	约 15 万
足球社团	22	日常训练、 校际足球赛	/	
羽毛球社团	72	日常训练、 校内比赛	/	
文艺社团	38	日常训练、 参演学校活动	/	
龙狮社团	20	日常训练、 外出比赛、展演	自编节目《飞天》在武汉市 2024 年职业教育活动周启动仪式上激情展演	
咖啡社团	57	开班授课 模拟经营	参加创新创业大赛	

其中，龙狮社团和咖啡社团是学校特色社团。

(1) 龙狮社团：舞龙舞狮是中华民族的特色文化项目，具有悠久的历史 and 深厚的文化底蕴。学校龙狮社团现有学生成员 13 人，每周固定时间由专业教练指导训练。

(2) 咖啡社团：学校共组织咖啡社团累计开班五次，总计 120 余名学生参与并顺利结业，获得结业证书。结业的学生已达到可以独立完成 12 种咖啡饮品制作的水平。参与模拟经营的学生共 30 余人次，每名学生都能独立完成点单、制作、清洁等工作。



▲龙狮社团在学校运动会开幕式上表演

## 案例 2-6

### 咖啡香韵绕校园，社团活动添风采

武汉市建设学校学生创业创新中心—威士特咖啡社团开展了多元活动。知识讲座上，分享咖啡豆种类与产地特色；培训课程中，教授手冲、意式咖啡制作技巧，从研磨到萃取细致教学；品鉴会让成员品味不同咖啡，交流风味感受。还能联合供应商团购器具与咖啡豆，并举办“咖啡文化之旅”等主题活动。

9月26日，武汉市建设学校学生创业创新中心—威士特咖啡社团开展了一场别开生面的“红旗飘扬颂国庆，丹桂飘香迎中秋”咖啡品鉴活动，旨在丰富同学们的校园文化生活，宣传中国传统文化，展示咖啡技能，提升学生品味。

在文化上，成为传播咖啡文化的微阵地，使更多人领略咖啡背后多元内涵。于技能领域，为有意涉足咖啡行业者提供学习起步点，助力人才培养。社交方面，为爱好者打造专属交流圈，这种兴趣社交模式可被借鉴。消费层面，成员真实体验与推荐能引导理性消费，助力优质小众咖啡及品牌拓展知名度，在多方面发挥积极影响力。



▲威士特咖啡社团“咖啡文化之旅”活动



▲咖啡社成员制作咖啡



▲咖啡社团成员课程培训

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 升学情况

根据近几年职业教育的发展趋势以及学生和家长的请求，目前学校

---

的专业培养和职业发展方向主要为技能高考升学及 3+2 升学，同时兼顾就业方向培养。2024 年，学校毕业生共计 527 人，有 514 人升学进入省内各高职院校，升学率达到 97.5%。其中“3+2”升学有 203 人分别进入湖北城建职业技术学院和湖北水利水电职业技术学院，高职单招升学 81 人，技能高考升学 230 人，其中 6 人考上本科院校。

### 2.4.2 就业情况

学校高度重视就业工作，加强就业指导和创业教育，开设结业指导课程，帮助学生形成正确的择业观和就业观，增强就业适应能力，提高就业成功率和就业质量。毕业生素质好，专业实践能力强，深受用人单位欢迎。2024 届毕业生就业率（含升学）97.5%，对口就业率 100%。

此外，学校在教学过程中，对学生进行职业素养、职业技能、职业规划等全方位引导教学，邀请企业师傅到校进行专业技能培训。同时，学校加强对毕业班学生的“1+X”的培训与考核，使学生专业实践能力较快增强，在工作后能更快适应入职后的工作岗位要求。

## 案例 2-7

### 榜样领航 梦想接力

武汉市学校注重发挥优秀毕业生的榜样引领作用，接连举办优秀毕业生返校宣讲活动，持续推进优良学风建设，切实加强就业指导职业生涯规划。今年 5 月，在职业教育活动周期间，学校邀请到 17 级毕业生胡悦返校宣讲。会上，胡同学回顾了自己刻苦钻研的学习历程：中职阶段，她孜孜不倦、刻苦钻研，成绩名列前茅，多次获得“优秀学生干部”、“优秀团干”等荣誉，并在 2020 年以 621 分的技能高考成绩考入湖北工业大学工程技术学院（本科），就读工程管理专业；本科期间，她主动参加各项竞赛活动，努力提升自己各方面的能力素养，在 2022 年 6 月和 8 月分别斩获“CBIM

全过程造价管理与应用赛项”特等奖和“高教杯”建筑类个人全能三等奖及团体三等奖。分享会的末尾，她还与大家分享了今年成功考取研究生（青海民族大学土木与交通工程专业）的由衷喜悦。“青衿之志，履践致远”。通过观摩学习、听取经验、交流互动，同学们反响热烈，热情高涨，纷纷表示要以优秀学长姐们为榜样，树立远大理想，坚定学习信念，科学规划人生，争取再续辉煌。



▲ 优秀毕业生经验分享交流会互动答疑环节



▲ 优秀毕业生经验分享交流会合照

## 2.5 创新创业

### 2.5.1 创新创业教育及其成果

为培育学生的创新精神，增进其创业素养，提高其就业市场的竞争力，学校已将创新创业教育课程纳入人才培养体系，并积极鼓励学生参

与各类创新创业竞赛。在 2023 至 2024 学年期间，本校共推荐了五支队伍参加创新创业竞赛，荣获省级二等奖、市级二等奖及三等奖各一项，总计有 13 人次获奖，参与指导的教师 6 人次。

## 案例 2-8

### 职教育栋梁 双创铸未来

武汉市建设学校注重夯实学生的专业知识，并在此基础上，高度重视发展学生创新创业教育。为唤醒学生的创新潜力和创业意识，学校积极开设创业相关课程，组织商业计划书创业比赛，帮助学生掌握创业所需的知识和技能。在“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促创”的理念引领下，学校多年来创业教育的努力终于得到了检验。在 2024 年湖北省中华职业教育创新创业大赛中，学校 Pet 联盟团队的参赛项目《宠梦时代》在全省各市州中脱颖而出，荣获中职组二等奖。此次获奖，充分肯定了学校在创新教育中教学成果。学生通过此次大赛，激发了创造力和团队协作能力，在实践中学习到了市场分析、商业策略制定、团队管理和财务分析等实用技能，获得了宝贵的实战经验，为他们未来的创业之路奠定了坚实的基础。



▲ 创新创业比赛获二等奖



▲ 参赛学生赛场路演

## 2.6 技能成长

### 2.6.1 岗课赛证

学校坚持以国家政策为指引，结合专业教学实际，主动调整人才培养方案，组建专业教研组，构建“学历证书+职业技能等级证书+岗位执

业资格证书”三证融通模块化课程体系，实现以“岗课赛证”育人模式背景下的基础能力+核心能力+创新能力的递进式实践教学模式。

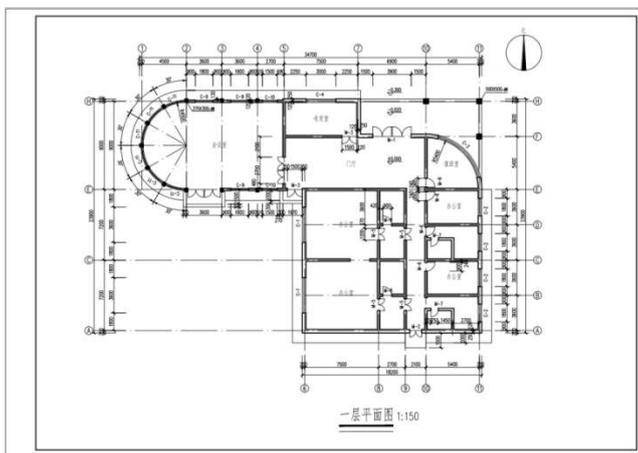
(1) 设备辅助，提高学生取证能力。学校购买了中望识图实训软件，安装在学校内网服务器上。全校师生均有账号，学生可随时登录账号，对大识图课程所学的阶段性知识点进行自测。大识图课程考核采取了线上考核，教师在平台上组卷，学生登录账号答题，机器阅卷评分，减轻了教师的阅卷工作量，提高了效率。2023-2024 学年，武汉市建设学校共有 82 名学生参加了职业技能等级证书考试，获取证书人数为 82 人，证书通过率超过 100%。其中，学校教师王健、聂津成在 1+X 建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书试点工作推进中，全力配合证书各项工作的开展实施，敬业认真，荣获“优秀教师奖”。



▲中望建筑识图实训平台

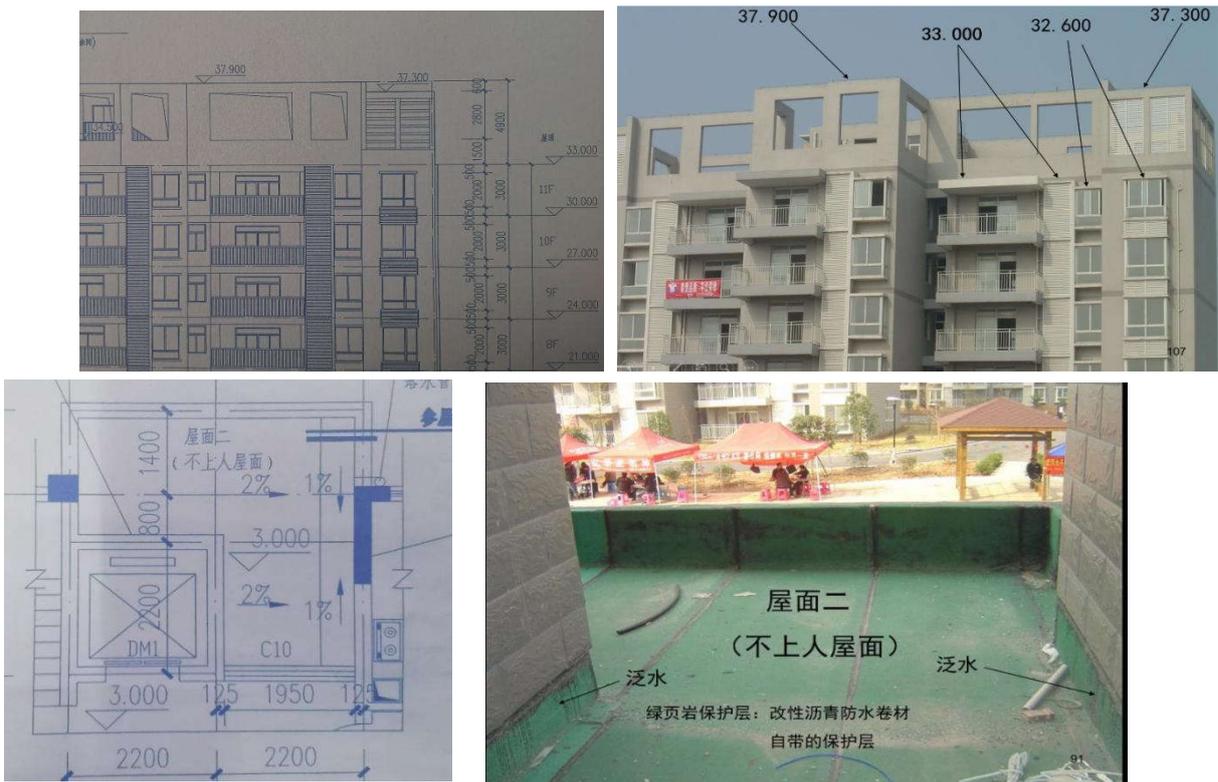
(2) 以赛促学，强化赛证融通建设。自 2021 年代表湖北省参加国家技能大赛后，教研组不断研究比赛，制定相应的方案追赶比赛，以赛促学，以赛促教。以《建筑 CAD》比赛和《建筑工程识图》证书重合的内容为基点，通过教学改革，课证融通，获得更优质的生源。在优质生源更好的班级中对接比赛内容，课程中加入国赛模块，使学生在平时学习中融入比赛的内容，延长课程内容吸收时间，最后选拔最优秀的学生进

入比赛训练队，通过短期集训强化比赛知识点，学校自 2022 年开始举办《建筑识图与 CAD 制图》校赛，通过校赛选拔人才，参加市赛、省赛，最终冲刺国赛。



▲ 《识图与制图》比赛一等奖选手作品

(3) 盘活教学手段，施工现场照片与蓝图相结合。实际工程蓝图完整、规范、新颖，但要全面掌握要点，透彻领悟知识点，对于基础和学习能力较差的中职学生来说并非易事。一堂好课的重要标准是学生听得懂，感兴趣，要学会看懂一套有难度的实际工程蓝图，教师教学过程中通俗易懂尤为重要。为了让课堂教学生动起来，学校教师运用施工现场拍摄的建筑施工过程的照片和视频，将房屋的细部节点照片与对应部位的蓝图放在一起，辅以多媒体教学，房屋构造和钢筋排布生动直观地展示在学生面前，一目了然。通过这些现场照片，让复杂艰涩的专业知识变得通俗易懂，学生在教师的引导下一步步看懂蓝图。课堂外将教材中简单的建筑施工图作为作业布置给学生，并让学生找错误，进一步加强识图训练，巩固识图能力。



### ▲工程施工蓝图与实践教学相结合

(4) 推动校企资源共享，共促学生技能提升。学校聘请企业负责人担任校企合作工作小组成员，同时成立专业指导委员会，聘请企业的专家技术骨干来学校任教，定期派老师到企业施工现场进行实践，并协助解决工程中技术难题。与广州中望龙腾公司合作建设建筑识图高水平实训基地，开展 1+X 等级证书培训。与浙江广联达公司建设 BIM 实训室，与汉阳市政建设集团、湖北银丰华邦工程有限公司、湖北天宇建设集团、武汉合盛建设工程监理有限公司、湖北锦珏建设工程有限公司等公司签订校企合作协议，共同制定专业人才培养方案和课程教学标准。



骆新桂老师现场指导实习学生

学校教师参与正太集团施工方案讨论

(5) 加强课程思政融入式教学，构建“五育并举”培养格局。为解决学生动手意愿不强，怕苦怕累等普遍现象，项目组定期组织学生学习观看“大国工匠”纪录片，邀请学校优秀毕业生回校演讲，邀请企业专业技术人员现身说课，在校内大力宣传国赛三等奖、省赛一等奖获得者孙子鑫同学训练期间刻苦认真，吃住在训练室，最终取得优异成绩的案例。思政教育助推学生技能训练积极性持续高涨。

### 2.6.2 技能大赛

学校始终将专业建设与教师队伍发展作为工作重点，将人才培养视为核心任务，并以技能竞赛作为提升的突破口，通过竞赛激发学习与教学的活力，实现课程与职业资格证书的有效衔接。在2023-2024学年中，学校师生在国家级、省级及市级职业院校技能大赛中共计参与10个项目，荣获国家级二等奖、三等奖与优秀奖各1项，省级一等奖2项、二等奖3项、三等奖1项，市级一等奖2项、二等奖3项、三等奖7项。总计有37人次获奖，参与指导的教师达23人次。获奖情况见下表：

2023年9月-2024年8月技能大赛获奖情况
-------------------------

序号	赛项名称	获奖等级	数量	级别	个人/团体
1	全国职业院校技能大赛 《水利制图与应用》赛项	三等奖	1	国	个人赛
2	“2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之路桥工程施工技术应用赛项”	二等奖	1	国	团体赛
3	全国第二十一届全国中学生水科技发明比赛	优秀奖	1	国	团体赛
4	《中银杯》湖北省职业院校技能大赛 《工程测量》赛项（学生组）	一等奖	1	省	团体赛
5	《中银杯》湖北省职业院校技能大赛 《工程测量》赛项（教师组）	二等奖	2	省	个人赛
		三等奖		省	个人赛
6	全国第二十一届全国中学生水科技发明比赛湖北赛区	二等奖	1	省	团体赛
7	“2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之路桥工程施工技术应用赛项”	一等奖	2	省	团体赛
		二等奖		省	团体赛
8	武汉市职业学校技能大赛 《建筑装饰》赛项	一等奖	2	市	团体赛
		三等奖		市	团体赛
9	武汉市中职生数学知识应用能力赛项	二等奖	9	市	个人赛
		三等奖		市	个人赛
10	第十四届“南方测绘杯测量技能大赛” 四等水准测量赛项”	一等奖	1	市	团体赛

## 案例 2-9

### 逐梦测量 荣耀登顶

在 2024 年湖北省职业技能大赛中职组工程测量赛项的舞台上，武汉市建设学校

---

参赛团队勇夺一等奖。

（一）精心筹备，组建精英团队。学校高度重视，提前谋划，选拔四名测量基础扎实、兴趣浓厚的学生和三名经验丰富的指导教师组成参赛团队，对学生进行系统的理论知识培训和实践操作指导。

（二）刻苦训练，攻克重重难关。在寒冷的冬日及春夏之交，校园里总能看到队员们实地测量的身影，他们不断地重复着测量、记录、计算和分析的操作，即使手上磨出茧，脸晒得黝黑，也从未抱怨、退缩。他们还主动放弃节假日休息时间，全身心地投入到备赛训练中。此外，测量工作是一项集体劳动，团队协作至关重要。在训练过程中，团队分工明确，密切配合，通过大量模拟训练不断磨合和调整，逐步达到心有灵犀、配合无间的境界。

（三）赛场拼搏，展现卓越风采。比赛现场，参赛团队满怀信心，队员们沉着冷静，按照赛项规程，熟练地架设仪器，精准地读取数据，迅速完成记录和计算。经激烈角逐，出色的表现赢得评委们的高度认可，并荣获一等奖。

厚积薄发，继往开来。面向未来，学校将更加重视学生技能培养，为助力湖北职业教育高质量发展作出应有贡献。



▲指导老师对参赛学生进行测量实践操作指导



▲学校获 2024 年湖北省职业技能大赛中职组工程测量赛项一等奖

### 三、服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

##### 3.1.1 人才支撑

为助力学生职业发展，切实增强学生升学与就业竞争力，武汉市建设学校积极开展职业技能等级证书的培训与考核工作。在 2023-2024 学年期间，武汉市建设学校共有 82 名学生参与了职业技能等级证书的考试，且全部学生均成功获得了相应证书，证书获取率达到 100%。

##### 3.1.2 技术研发

武汉市建设学校坚持以“总结经验、提炼亮点、识别短板、促进提升”的总体思路开展技术研发工作。经全面梳理本年度科研成果，深入分析其成效与不足，学校成功挖掘科研成功的核心要素，并针对存在的问题提出改进措施。同时，学校积极调整和优化奖励机制，改善科研环境和资源。一是为科研人员提供培训和进修机会，提升其研究能力和国际视野。二是培养积极向上的科研文化，鼓励创新思维和探索精神。三是根据学校的长远规划和当前的实际情况，设定新一年的科研目标。

2023-2024年武汉市建设学校科研项目汇总表					
序号	项目名称	起止时间	结题时间	项目主管单位	拨款经费
1	建筑行业从业人员在线安全教育与能力测试评价体系应用	2016.02~ 2016.09	2016.10	武汉市城乡建设委员会	9万元
2	武汉市工程勘察作业人员教育培训系统	2016.11~ 2017.11	2018.08	武汉市城乡建设委员会	9万元
3	建筑行业安管人员在线教育培训系统	2016.01~ 2017.04	2017.06	武汉市城乡建设委员会	9万元
4	机电安装工程数字化协作管理模式研究	2022.05~ 2023.05		武汉市城乡建设委员会	10万元
5	基于BIM和室内定位技术的质量验评研究与应用	2022.05~ 2024.05		武汉市城乡建设委员会	自筹
6	建筑施工特种作业实操考场建设规范	2022.06~ 2023.08		湖北省住房和城乡建设厅	

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 产业对接

鉴于国家发展战略调整及地方产业经济变动，建筑行业面临前所未有的挑战，建筑专业就业形势日益严峻。对此，学校领导展现出敏锐洞察与战略前瞻，深入企业、高校及行业管理部门开展调研，广泛征集意见，审慎讨论研究后，制定专业结构调整方案，以应对行业困境。

今年 9 月，学校成功开设航空摄影测量专业，为专业结构优化和办学事业发展注入了强大活力。一方面，该专业契合无人机制造与应用领域的发展趋势，对接省内急需航空摄影测量基础操作的巨大人才缺口，

具有广阔市场前景，有助于学生顺利就业，更有助于学校服务地方产业。另一方面，省内开设进阶专业“摄影测量与遥感技术”的高职院校有 4-6 所，也为学生提供了明晰的升学渠道。从今年招生情况来看，新增专业取得了学生及家长的一致肯定。



▲航测摄影测量图片 ▲航测摄影测量图片

### 3.2.2 社会考试与服务

学校充分合理运用公立学校、行业办学等有利条件，发挥市场在资源配置中的作用，积极探索合作，勇担社会职责，推进武汉市建设行业专业人员职业标准化考核 13566 人次；积极配合省市考试院完成各类职业资格标准化考试工作，为地方行业和区域经济发展选拔技能型人才做出了贡献，服务人次达 22405 人，去年上升 11%左右。

## 案例 3-1

### 勇担社会职责，服务人才选拔

按照市委、市政府部署安排，在武汉市人事考试院的指导下，学校于 2024 年 11 月 2 日圆满完成了武汉市 2024 年度部分事业单位公开招聘笔试考务工作。市人社局党组书记、局长朱建寰、汉阳区区长郭笑撰等领导莅临学校考点现场巡视指导。

(1) 严密组织保障，确保责任落实到位。根据考试流程的严要求、新变化，学校认真研究制定考前、考中、考后的考务工作实施方案，做实做细考试流程，明确任务清单，压实责任链条，强化考务人员管理与培训。

(2) 严明考试纪律，确保考试公平公正。认真梳理考务流程，做到人员到位、责任到位、程序规范、技术到位，保持打击各种形式作弊的高压态势，确保考试环境公平公正、守住考试安全底线，为莘莘学子提供了竞技的舞台。



▲市人社局领导莅临考场指导



▲考务人员培训会

### 3.2.3 社会培训与服务

作为武汉住房和城乡建设局的直属单位，武汉市建设学校积极承担建筑行业从业人员的各项培训工作任务，开办施工技能、安全管理、项目规划等培训课程，采用线上线下结合方式，年度服务学员达 15980 人次。

今年来，学校通过多维度举措强化培训效能。一是贴合实际需求深入了解建筑企业和从业者的实际工作场景与技能要求，根据不同岗

---

位定制课程，确保培训内容能够直接应用于工作中。二是紧跟行业趋势及时更新培训内容，将新的建筑技术、工艺、材料和规范融入课程，使学员能跟上行业发展。三是改进培训方式采用多元化教学方法课堂讲授、案例分析、模拟演练、线上学习平台等多种方式结合。利用学习管理系统为学员提供适合的学习计划。四是加强师资队伍建设，聘请有丰富建筑行业经验的专家、工程师和技术能手担任讲师，他们可以分享实际工作中的经验和技巧。五是建立评估和反馈机制，在培训过程中定期收集学员的意见和建议，如课程内容是否实用、培训方式是否合适等，根据反馈及时调整培训方案。

## 案例 3-2

### 精研笃行 匠筑未来

为进一步提升行业人才队伍综合素质，引导专业技术人员改善知识结构，增强创新能力，8月份学校组织了2024年度建设行业专业技术人员继续教育培训。

培训首次采用两个课题的授课模式，培训内容体系丰富多元且极具深度。培训对象主要为建设行业及相关领域专业技术人员，共有52家单位767人参加。培训内容涵盖了行业前沿知识和技术实践，课程包括市规划院轨道交通所所长王东主讲的《武汉市轨道交通规划编制与实践》、铁四院地下工程所副所长孙雪兵主讲的《运营地铁隧道安全保护技术交流》。他们皆为行业内资深翘楚，不仅具备深厚的理论造诣，更拥有丰富的实战经验。通过理论讲解、案例剖析、现场模拟、小组讨论，充分激发学员的学习热情，让学员们在浓厚的学术氛围中精研专业知识，在模拟实战中笃行实践技能。

通过系统讲授与学习交流，进一步提升专业技术人员的业务素养和创新能力，为推动武汉市建设行业的持续健康发展提供有力的人才保障。



▲培训学员认真听课▲专家给培训学员

授课

### 3.3 服务终身学习

#### 3.3.1 社区服务

根据武汉市住房和城乡建设局党组及机关党委的部署安排，武汉市建设学校对口汉阳区四新街道总港西岸社区和上太子溪社区，深入开展“结对共建·共同缔造”实践活动。近年来，学校与对口社区紧密合作，结下深厚友谊，取得耀眼工作成绩。面向未来，学校将以党员下沉服务为契机，力争在思想上更重视、合作上更投入、效果上更明显，竭尽所能助力社区基层治理，力求进一步开拓社会贡献能力。

#### 案例 3-3

##### 共同缔造勤参与，社区下沉显担当

武汉市建设学校与汉阳区四新街道上太子溪社区紧密合作，深入开展“结对共建·共同缔造”实践活动，取得了丰硕成果和成功经验：一是签订共建协议，明确合作方向。坚持“双方协商、资源共享、共建发展”的形式，建立起“三张清单”，绘制好合作蓝图。二是对口志愿服务，助力社区治理。组建党员下沉突击队，深入到社区一线，认真完成“i 武汉 i 家园”志愿服务要求。同时，连续三年选派党员干部前往社区挂职锻炼，今年选派青年党员许海瑞下沉社区参与工作，以注入新鲜血液的方

式，帮助解决居民的实际困难。三是把握群众需求，兴办惠民项目。配合社区征集居民意见，把握居民需求痛点，共同打造和运营惠民自习室，切实为人民群众办实事、办好事。四是坚持送教上门，增强思政宣讲。主动开展理论宣讲活动，例如选派优秀党员代表郑彤主任前往社区讲授党的二十届三中全会精神专题党课，积极探索增强社会影响力，荣获湖北日报的专题报道。



▲武汉市建设学校与社区签订共建协议



▲党员代表郑彤在社区宣讲党的二十届三中全会精神

### 3.3.2 继续教育

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述精神，学校充分发挥武汉市“百姓学习之星”郑彤老师的影响力，大力推行终身学习理

念，积极探索学习系社会服务贡献，在建筑施工企业搭建讲堂，面向建筑施工企业人员、进城务工人员、农村实用人才等社会群体开展多种形式的继续教育培训，营造全民学习氛围。同时，走进上太子溪社区，共同开展社区党员干部学习活动。此外，还带领学生走向社会，积极开展各类文化活动，引领学生树立正确的理想信念，培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。



▲ 建筑施工现场搭建讲堂



▲ 郑彤老师走进社区讲党课

---

## 四、文化传承

### 4.1 传承工匠精神

#### 4.1.1 诠释工匠精神

为响应国家关于加强职业教育与产业深度融合的号召，培养兼具扎实专业知识和高尚职业操守的新时代技能型人才，武汉市建设学校特别聘请到三位企业工匠作为特邀讲师，将他们丰富的实践经验与深厚的工匠精神带入校园，为学生们带来一场场生动而深刻的教育盛宴。

这三位企业工匠在行业领域内深耕多年，不仅技艺高超，更以精益求精、一丝不苟的工作态度著称，是行业内公认的佼佼者。他们的加入，不仅为学校的专业课程注入了鲜活的实践元素，更将工匠精神的精髓——对工作的热爱、对质量的执着、对细节的极致追求，以言传身教的方式传递给了每一位学生。

在教学活动中，企业工匠们详细讲解专业知识，还分享自己在实际工作中遇到的挑战、解决难题的方法以及不断追求卓越的心路历程，让学生们深刻理解到，专业技能的提升与工匠精神的培育是相辅相成的。他们强调，无论是设计蓝图、操作机器还是设备调试，每一个细节都关乎产品的最终品质，而这份对完美的追求，正是中国传统文化中“匠心独运”、“精雕细琢”精神的现代体现。这些举措不仅加深了学生们对工匠精神的理解，也激发了他们传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感。

#### 4.1.2 践行工匠精神

武汉市建设学校设有鲁班工坊工作室，传授学生们传统木工制作工艺，引导其采用卯榫结构制作椅子、凳子等生活用具和笔筒、梳子等简

---

单工艺品。通过动手实践，学生不仅拓展了专业技能，还在实践中对工匠精神有了更深刻的理解。

鲁班工坊工作室耗资十余万元，是传统韵味与现代教学理念相结合的教学产物，为学生们提供一个全方位学习和实践传统木工制作工艺的平台。该工坊配备了先进的木工机械设备，广泛搜集了各种传统木工工具，在这里，学生们得以近距离接触并深入了解流传千年的木工技艺，而不仅仅是停留在书本上的理论知识。

在教学环节，工坊特别注重采用经典的卯榫结构作为核心技术进行教学。卯榫结构作为中国古代木构建筑的精髓之一，其精妙之处在于不使用一根铁钉，仅凭木材之间的榫卯相互咬合，便能达到稳固而美观的效果。学生们在导师的悉心指导下，学习如何精准地测量、切割、雕琢，以及巧妙地拼接这些部件，使之严丝合缝，尽显中国传统木工技艺的精湛与智慧。在实践环节，学生们不仅动手制作了实用的家具，如稳固舒适的椅子、简洁优雅的凳子，还发挥创意，制作了一系列精美的木工工艺品。这些工艺品既体现了传统木工技艺的精髓，又融入了现代审美元素，如线条流畅、造型独特的笔筒，以及工艺精细、手感顺滑的梳子，每一件作品都凝聚着学生们的心血与汗水。



▲鲁班工坊



▲指导老师及学生与木工作品合影

#### 4.1.3 传播工匠精神

培育和弘扬工匠精神是中职学校践行社会主义核心价值观、培养社会主义事业建设者和接班人的重要任务之一。武汉市建设学校坚持多措并举，将工匠精神贯穿于教育教学的全过程。

武汉市建设学校建立了中小学职业体验中心，为周边学校如楚才中学、知音小学的学生提供了职业体验活动的平台。这样的体验中心不仅

让学生有机会亲身体验不同的职业，也有助于培养他们的职业兴趣和职业生涯规划意识。强化了学生的职业技能和职业精神。在职教活动周，学校通过职业体验中心和多样化的活动，有效地提升了学生的职业认知和对工匠精神的理解。

## 案例 4-1

### 匠心筑梦，传承不息

2024年5月7日下午，在职教周活动中，楚才中学40名学生在2名老师的带领下来到学校职业体验中心参加职业体验活动。

鲁班工坊里，在杨效杉老师示范讲解下，学生纷纷动手实操。有的学生拿起鲁班锁认真研究，有的动手制作小动物，还有的对模型飞机兴趣盎然，跃跃欲试的想要自己做一架。



▲楚才中学在鲁班工坊进行职业体验

在活动体验大厅，楚才中学的学生还参观了建设学校的钢筋建筑模型和基坑模型。在老师讲解的过程中，对学生感兴趣的地方积极地与学生互动，让学生对建筑工程有了初步的认识。

参观者们认真体验每一个项目，在轻松快乐的氛围中感悟工匠精神，遇见未来“更

好的自己”。“初中生到职业学校进行职业体验，拉近了职校和初中的距离，让初中学生切身感受职业教育的魅力，发现自己的兴趣，对学生未来的职业选择起到了很好的指导作用。”楚才中学带队教师对体验活动给出了很高的评价。



▲学校教师张忠指导学生进行安全帽撞击体验



▲乐源老师指导学生进行 VR 体验

## 4.2 传承中华优秀传统文化

### 4.2.1 传承民族优秀传统文化

舞龙舞狮作为中华民族优秀传统文化的重要体现，承载着团结奋进的民族精神。2023 年，武汉市建设学校积极响应文化传承的号召，正式成立了龙狮社团。该社团的宗旨在于通过舞龙舞狮这一传统活动，让学生们深入感受中华文化的魅力，增强对优秀传统文化的认知和传承意识，同时提升作为龙的传人的自豪感和自信心。

---

2024年5月，学校龙狮社团迎来了它的辉煌时刻，首次在职教周舞台上亮相。他们自编自导的节目《飞天》在武汉市2024年职业教育活动周启动仪式上精彩上演，赢得了现场观众的热烈掌声和一致好评。如今，龙狮社团的学生们已能熟练地独立演绎三个舞龙作品，展现了学校在传统文化传承方面的显著成果。

## 案例 4-2

### 龙狮齐舞 青春共赴

2024年5月15日上午，学校选送的舞龙节目《飞天》通过市教育局的层层筛选，受邀在2024年职业教育活动周活动中激情展演。鼓声阵阵，雄壮浑厚，舞龙队员们英姿勃发，伴着激扬的音乐，队员们高擎巨龙，呐喊着冲进场地中心开始表演。9节巨龙，或翩然游荡，或翻转腾挪，表演现场一片欢腾！穿龙身、跃龙尾、8字舞，动作娴熟，配合默契；龙舟造型，寓意同舟共济，团结拼搏；大圆场，象征风调雨顺，国泰民安；小圆场，寓意万家和谐，幸福美满。同学们在开幕式献上了一场梦幻般的舞龙表演，引来现场观众阵阵欢呼和热烈掌声，展示了建校学子朝气蓬勃、向上向善、青春励志的优良精神风貌，赢得了高度赞誉。



▲龙狮社团在武汉市职业教育活动周表演



▲龙狮社团在武汉市职业教育活动周上表演

## 4.3 传承红色教育

### 4.3.1 开展红色教育

武汉市建设学校高度重视红色教育，充分把握终身学习活动周的契机，稳步增进师生对红色文化的理解与认同。一方面，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，确保常学常新、真学真信，做到内化于心、外化于行。在此基础上，认真落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，对照全国职业教育大会和新《职业教育法》的精神和要求，促进中心工作高质量发展。另一方面，动员学生广泛参与红色教育，开展“七个一”终身学习系列活动（包含国旗下演讲、阅读倡议书、主题征文比赛、主题黑板报、主题班会、各班读书分享会、成长记录册七个部分），引导学生阅读红色经典，感悟革命精神，传承红色基因，争做时代新人。

## 案例 4-3

### 纪念一二·九 共铸爱国魂

为筑牢学生思想根基，弘扬爱国主义精神，武汉市建设学校连续数年成功举办“一二·九”演讲比赛，形成了系列行之有效的经验做法：一是广泛动员。通过校园广播、

班级群等宣传渠道，鼓励学生积极参与，深入挖掘“一二·九”运动的文化基因和当代价值。二是精心筹划。安排专业教师对参赛学生进行演讲技巧培训与文化知识辅导，帮助学生撰写紧扣主题且富有感染力的演讲稿。三是公正完赛。学校邀请专业老师、师生代表共同组成评委团，从演讲内容、表达、仪态等多方面进行公正评分，并对获奖学生给予奖赏。

一二·九主题演讲比赛为学生提供了展示自我与深入了解历史文化的平台，激发了学生的爱国情怀与文化自信。在教育形式上，它将演讲与革命精神、历史事件相结合，创新了教育载体，巩固了育人成效，极大地增强了学生民族自豪感与责任感。



▲ “一二·九”演讲比赛学生展示



▲ “一二·九”演讲比赛评委老师点评

#### 4.3.2 追寻红色记忆

武汉市建设学校坚持“引进来”与“走出去”相结合的学习策略，

---

确保每年至少一次的外出研学活动，推动理论与实践的深度融合。今年，各支部深入挖掘武汉市丰富的红色教育资源，详细了解其背后的党史事迹，经过周密的筹备和细致的规划，最终选择了具有深厚历史意义的姚家山红色教育基地举行研学活动。此次活动内容丰富，形式多样，效果显著，让党员干部们在实地学习中坚定了理想信念，增强了党性修养，为推动学校工作创新发展提供了强大精神动力。

## 案例 4-4

### 追寻姚家山红色记忆 弘扬新时代奋斗精神

为深入学习贯彻落实党的二十届三中全会精神，传承红色基因，牢记初心使命，11月7日，武汉市建设学校全体党员和入党积极分子前往姚家山红色教育基地参观学习。姚家山位于黄陂区蔡店街道，是抗日战争的红色堡垒，曾是新四军第五师司政两部常设驻地，也是李先念、陈少敏等无产阶级革命家战斗生活过的地方。党员同志们认真参观了新四军第五师历史陈列馆、武汉抗战第一村等革命遗址，共同开展了向烈士敬献花篮、重温入党誓词、“重走铁军路”徒步等系列活动。参观过程中，大家肃然起敬，感慨万千，共同追忆起英勇浴血抗敌的辉煌历史，深刻体会到当下的幸福生活来之不易，发自内心感到初心如磐、使命在肩。研学结束后，同志们纷纷发表感想，表示要传承红色基因，赓续红色血脉，在未来的工作中承载好先辈的期盼，砥砺前行，力争在新时代的教育事业中有所作为。



▲学校全体党员在姚家山红色基地重温入党誓词



▲赴姚家山红色基地研学活动合影留念

### 4.3.3 赓续红色血脉

武汉市建设学校高度重视传承红色血脉，连续多年精心组织并成功举办五四青年节表彰活动，致力于将其打造成为师生共赴的热情盛会、潜移默化的育人平台以及红色文化建设的品牌项目。今年正值五四运动105周年，表彰活动和文艺汇演如期而至，有力弘扬了忧国忧民、热爱祖国、积极创新、探索科学的五四精神，有效引导了广大学生们树立正确

的价值观和人生观，帮助他们在成长关键期系好“人生的第一粒扣子”。



▲武汉市建设学校举办五四青年节表彰活动

## 五、国际合作

### 5.1 职教出海

#### 5.1.1 合作共赢

武汉市建设学校荣幸成为“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟工程建造技术专业委员会”的委员单位，并在今年积极参与在杭州举办的联盟工程建造技术专委会年度会议暨“职教出海 助力中资企业走出去”主题活动中，寻求拓宽视野、学有所获、学以致用，着力于为职教出海做出积极贡献，同时为自身国际化发展创造机遇。

跻身该联盟的委员单位，是学校近年来国际合作交流中的重大进展。展望未来，学校将继续依托联盟平台，充分把握职教出海的政策机遇，寻求项目合作和机制保障，以职教国际化推动自身高质量发展。



▲武汉市建设学校成为“一带一路暨金砖国家工程建造技术专业委员会”的委员单位

## 六、产教融合

### 6.1 共筑合作机制

#### 6.1.1 创新产教融合制度

为促进学生实践能力和职业素养的提升。学校与两家建筑施工企业展开合作，并成功签订校企合作协议，内容内容如下：一是企业参与校内实训实践基地建设，积极探索校外实训基地建设，为学生提供更多实践锻炼机会。二是企业参与学校人才培养方案和课程标准的制定工作，确保教学内容与行业需求紧密相连。三是企业还为学校老师提供了到企业进行顶岗挂职实践的工作岗位，并进行现场指导，帮助老师提升实践教学能力。同时，企业还对顶岗挂职锻炼的老师提供资金支持，为他们创造良好的工作环境，促进合作双方共赢发展。



---

## ▲专业课教师到企业参观学习

### 6.1.2 市域产教联合体

武汉市建设学校采取多种形式联合办学，本年度继续与湖北省城市建设职业技术学院（合作专业：建筑工程施工、市政工程施工），湖北水利水电职业技术学院（合作专业：建筑工程造价）开展“3+2”高职直通车合作办学。此外，武汉市建设学校是湖北建设职教集团成员，积极参加武汉市沌口开发区“武汉·中国车谷”产教联合体，加入湖北省智能品质建造共同体，致力于与集团成员单位及联合体单位之间深化合作，推进资源共享和发展共谋，携手为职业教育发展贡献积极力量。

## 6.2 共建共享资源

### 6.2.1 产教融合基地

武汉市建设学校高度重视校企合作，与武汉合盛建设工程有限责任公司等建筑行业企业签订合作协议，共建并完善生产实训车间和智慧工地仿真实训室。以今年为例，企业投入部分资金建设了校内装配式实训工位和相关配套软件，为学生提供了更加完善的实训条件。



---

▲学生在校企合作基地进行实习

## 6.3 校企协同育人

### 6.3.1 专业布局动态调整

学校主动参与产教联合体建设，目前已经加入湖北省智能品质建造共同体成员、武汉市沌口开发区“武汉·中国车谷”产教联合体成员、全国建筑机器人产教融合共同体，坚持群策群力，积极推动专业集群更新和产业链融合升级。同时，学校与合作企业深化合作，合作内容涉及建筑工程施工、建筑工程造价、建筑装饰技术以及市政工程施工等四个专业。此外，学校正积极寻求校企合作，力推将新设专业航空摄影测量纳入产教融合新企业培育的范畴。



▲学校专业教研室主任张忠在合作企业开展调研

## 6.4 共培双师队伍

### 6.4.1 培养培训机制

为建立健全双师培养、评价、激励等制度体系，学校积极安排教师到校企合作基地进行观摩、学习和现场挂职锻炼实践；对参加双师培训到施工现场的老师进行交通和午餐补贴；在职称评审、年度评先评优等

---

方面进行倾斜；多措并举鼓励老师取得双师证书。同时，学校利用校内外资源，包括教学科研平台、实训基地、企业合作、虚拟仿真系统等，为双师队伍培养和建设提供实训场所和丰富的资源支持，鼓励加强师德师风建设，培养德才兼备的双师型教师人才。鼓励年轻教师积极参加双师建设，优化双师队伍结构，提升学校教师的整体教学水平。

#### **6.4.2 校企人员双向流通**

为响应鼓励校企人才双向流动的国家政策，促进产业升级和教学水平提高，学校聘请特罗春雨、王三平、张英三位企业专家到学校进行兼职教学，为学生讲授专业知识、传授具体实践操作，旨在加强学生实践能力，深化与合作企业的双向交流沟通。

### **七、发展保障**

#### **7.1 党建引领**

##### **7.1.1 坚持党的全面领导**

2024年，武汉市建设学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，扎实推进党纪学习教育，紧紧围绕市住更局党建工作总体布局，牢牢把握全面从严治党、落实党委主体责任这一主线，坚持党建引领，强化责任担当，推动党建工作和业务工作齐头并进，奋力开创向上向好的发展局面。

#### **案例 7-1**

##### **党建业务共谋划，政治引领促发展**

武汉市建设学校设党委，党委下设三个支部，现共有49名在职的正式党员。学

校党委高度重视发挥政治引领作用，始终坚持将党建工作和业务工作同谋划、同部署、同落实、同检查，有效推动立德树人根本任务落地落实落细，主要完成三个方面工作：一是开展理论学习活动，面向领导班子每月完成中心组学习，面向教职工开展党课和座谈会，助力师德师风建设，提升教职工思政宣教和综合育人能力。二是强化党建工作与教学工作的联系，协作推动“大思政”格局构建和“课程思政”发展，寻求拓展党组织的意识形态宣传阵地。三是密切党建工作与学生工作的联系，坚持以党建带动团建，充分发挥积极推动举办举办主题演讲比赛、纪念五四运动表彰大会等红色教育活动，践行“为党育人、为国育才”的光荣使命。



▲学校党委每月例行的中心组理论学习



▲武汉市建设学校党委书记讲党课

### 7.1.2.党建品牌建设

在过去三年间，学校新进 16 名新教职工，其中包括 5 名党员和 5 名入党积极分子。学校高度重视对新生力量的培养，秉持“以老带新、携手共进”的原则，于 2023 年组建了青年理论学习小组。该小组以研读原著、学习原文、领悟原理为核心，采取个人自学与集体研讨相结合、线上资源与线下活动相结合、对外交流与内部引入相结合等方法。取得了显著成效，并荣获“市直机关先进青年理论学习小组”称号。今年来，学校发扬先进青年理论学习小组的成功经验，积极参与党纪学习教育、学习贯彻党的二十届三中全会精神等专题活动，致力于巩固党建品牌，为学校荣誉添砖加瓦。



▲学校荣获“市直机关先进青年理论学习小组”

## 案例 7-2

### 突出青年党员，树立学习榜样

自学校获评“2023 年度市直机关先进青年理论学习小组”以来，青年党员们继往开来，鼓足干劲，力图为校争光。其中，汤梦妍、王馨怡、韩如冰等青年党员以及王菲、李展鹏、丁迪等入党积极分子团结合作、互促互进，共同组成青年党员小组，认真把握每一次党课学习，主动参与市直机关工委举办的党建活动，在六月参加市直

机关“清廉机关·明规守纪”答题活动，在八月参加市直机关“清廉家书”投稿活动，力求将学习成果转化为工作实践，做到学有所获、学有所用。青年党员为全校党建引领工作起到良好的带头示范效应。一方面，盘活了全校整个党员干部队伍的学习热情；另一方面，面向学生做到了身先垂范，进一步筑牢学生们爱党爱国爱社会主义的思想根基。



▲武汉市建设学校开展党纪学习教育专题学习



▲全体党员干部认真参与党课学习

### 7.1.3 党建育人活动

武汉市建设学校严格落实党管意识形态原则，面向师生大力弘扬社会主义核心价值观，切实有效地开展青年思想政治工作。一方面，加强组织领导，压实主体责任。学校成立意识形态工作小组，每年初召开

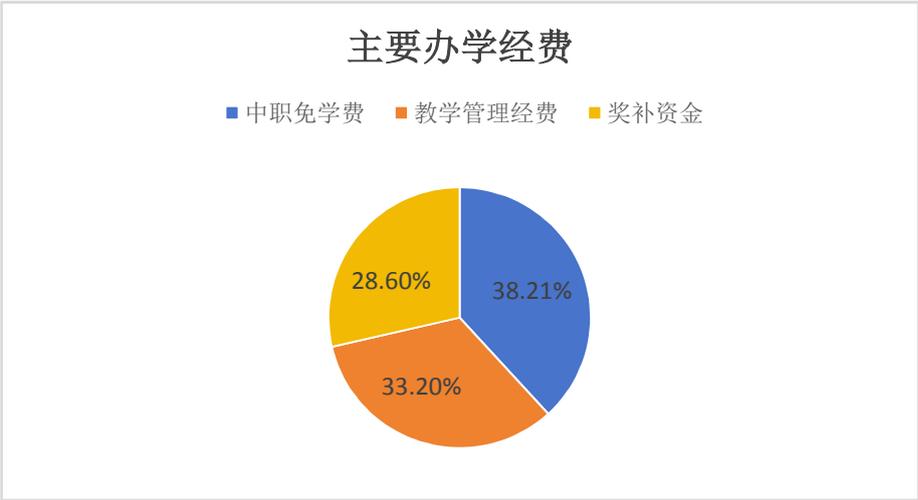
党委会部署全年意识形态工作，并将其列入年度党建工作要点、重要议程和领导干部目标管理，将其与中心工作同部署、同落实、同检查、同考核。另一方面，坚持多措并举，深化思政教育。开展常态化理论宣传，巩固思想政治教育。例如通过校园广播开展“一日三学”，通过每周班会开展班主任领学，通过每周一升旗仪式进行爱国主义教育。在此基础上，丰富活动载体，深化育人成效。结合办学实际，适时开展国防教育军事训练、五四运动纪念表彰、清明节清扫烈士陵园等学生活动。

## 7.2 经费保障

### 7.2.1 持续投入

(1) 生均财政拨款：2024年度武汉市建设学校中职免学费项目财政拨款为448.87万元，生均财政拨款为3068.15元。

(2) 主要办学经费：主要办学经费1174.87万元，其中：教学管理经费390万元，中职免学费448.87万元，奖补资金336万元。



(3) 奖助学金情况：学校秉持公平、公正、公开原则开展奖学金、助学金发放工作。奖学金方面，依据学生学业成绩和综合素质评定，共设一等奖学金、二等奖学金、三等奖学金及劳动标兵等奖学金，覆盖 16%

的学生，金额从 200 元至 800 元不等，共计发放 28000 元。助学金方面，聚焦家庭经济困难学生，经困难认定程序，确定受助名单，2024 年助学金共发放 151 名学生，共计发放 151000 元。

学校奖助学金发放评审环节严谨、业务流程规范、工作成效显著，令众多学生受益。奖学金获得者成绩斐然，积极进取；助学金受助者心怀感恩，学习更专注。许多因经济原因面临学业困境的学生得以顺利完成学业，进而实现个人发展，改变家庭命运。这充分体现了学校的育人关怀，促进了学生的全面发展，捍卫了教育公平与社会公正。

### 7.2.2 绩效管理

2024年武汉市建设学校奖补资金额总计336万元，使用情况如下表：

序号	项目名称	资金来源	投资金额
1	技能高考试题库开发；校级精品课；双师型培养、创新团队建设	市级补助资金	50万
2	建筑材料理实一体实验室（一期）；技能大赛市赛；开放型产教融合实践中心	市级补助资金	90万
3	标杆校国家数据标准库建设一期；智慧教室升级改造	市级补助资金	60万
4	装配式实操工位建设；全站仪采购及培训项目；BIM建模软件采购项目；信息化网络安全项目；无人机	中央省级补助资金	136万

	实训室；建筑类技能比赛实训机房		
合计			336万

### 7.3 条件保障

#### 7.3.1 达标工程

学校建有教学楼、图书馆、实训车间、学生公寓、学生食堂、运动场、信息中心、电子阅览室、多媒体教室、语音室等教学生活设施，各项指标符合教育部《中等职业学校设置标准》的要求。

#### 7.3.2 条件改善

(1) 信息化建设：①增设 2-3 台服务器建成校内私有云；②升级学生德育管理系统、学籍管理系统、教务管理系统、智能协同办公系统、人事管理系统等一体化智能化教学、管理与服务平台；③统一信息门户、统一身份认证、统一数据标准；④每个教室配备一套智慧黑板，支持电容笔书写，具备防掌触效果；每个教室配备一只高品质无线扩音麦克风。配置智能讲台、中控管理系统；配备一套通道闸封闭防水系统；⑤新增 60 台台式一体机；增设一套安全管理系统；⑥安装全国职业教育智慧大脑对接数据中台项目一套软件。

(2) 实习实训设备完善：①新增装配式实训车间，增加实训工位 20 个，生均校内实践教学工位达到 0.54。②建设虚拟仿真实训基地比赛训练教室。

---

## 7.4 质量保障

### 7.4.1 关键办学能力提升

学校注重以办学能力提升引领高质量发展，在“双优”建设方面接连取得突破，例如投入500多万元建成虚拟仿真基地和专业题库；双优专业申报取得阶段性成果（建筑工程造价专业被评为湖北省优质专业，建筑工程施工专业获评武汉市优质专业称号）。

以此为基础，学校进一步深化教育教学改革，谋求实现办学能力的全面提升，具体做法如下：

**（1）教育教学改革方面：**①完成精品课程建设的硬件设施升级，为接下来的3门校级精品课程建设打下坚实基础；②完成了两期题库建设，围绕工程造价专业和技能高考课程，题量总计超过1万，为学生提供了丰富的学习资源和考核标准；③学校教师成功参与武汉市技能抽考标准和湖北省建筑工程施工专业课程标准的制定工作，提升学校在行业内的影响力，为教育教学改革提供有力支撑。④展望未来，学校计划在明年完成学生手册的重新编写和学生学分评价体系的构建，这将进一步规范学生的学业管理和评价机制。

**（2）教科研方面：**①继续推进校级创新团队建设，并申报市级创新团队，以促进教育教学的创新发展；②深入研究岗赛课证和教师队伍建设，积极推进双师型教师的工作，提升教师的专业技能和教学水平；③鼓励教师参与校本教材的编写、教学课程标准的制定；④计划将建成一门湖北省精品课程，实现教学内容和方法的创新。

---

## 7.4.2 学校治理

(1) **持之以恒加强制度体系建设：**学校不断优化内部治理体系，提升内部治理能力。坚持每年对现有规章制度和规范性文件进行清理、修订和完善，致力于增强规章制度的系统性、操作性和时效性，使其成为推动学校依规办事、依法治校的可靠依据。今年主要完成以下修订完善工作：①健全领导集体议事和决策机制，严格落实“一把手“四个不直接分管”制定，严格执行《“三重一大”决策制度实施办法》；②制定《武汉市建设学校稳定教学秩序应急预案》；③完善《武汉市建设学校内管理制度》，进一步修订《校务公开实施细则》《调整外聘人员的基本工资待遇试行办法》《武汉市建设学校各科室工作职责》《武汉市建设学校财务报销制度》《武汉市建设学校教职工考勤制度》。

(2) **充分发挥校工会和职代会的作用：**①落实民主集中制原则，定期召开教职工代表大会，参与决策学校重大问题。②顺利完成第九届工会委员会换届工作和新一届职工代表选举工作。③坚持职代会制度，充分发挥职工代表在学校各项活动中的民主监督作用，积极推进校务公开、财务公开。④成立采购小组，学校的采购工作进行统一规范管理。对数额较大的支出项目和大宗设备采购及设施改造维修工程建设项目，均严格按照“三重一大”等有关规定和程序办理。

(3) **把握国台填报工作提升治理能力：**自2023年9月市教育局部署全国中等职业学校管理信息系统（国台）填报任务以来，学校迅速成立数据专班，由分管校领导和部门负责人牵头，全面负责填报工作。期间，学校校于9月、10月邀请新鹏程公司举办了两场填报工作培训，针对数据

---

逻辑等问题进行详细解答。截至11月10日，学校校按时完成了国台数据上报。

在此基础上，学校成功通过了省级、国家级职业院校信息化标杆学校及数字校园试点学校审核。今年国台填报数据要求提高，学校依托智慧校园平台，有效提取、汇总日常工作数据，生成报表并上传，大幅减轻填报工作量。为更好对接全国职业教育智慧大脑院校中台，学校将持续提升信息化平台应用能力，确保上报数据真实可靠，并通过数据分析优化日常工作，助力学校五年规划目标的实现，显著提升学校治理水平。

**(4) 全面提升教学管理水平：**一是构建完善的教学质量保障体系。建立健全教学质量保障管理制度，确保各项内控制度有效运行。二是确立省级优质学校发展目标。致力于打造特色鲜明的省级优质学校，持续深化教学诊改工作，构建了“五位一体”的教学质量诊改体系。通过建立完善的教学诊改制度和运行方案，创新教学模式，探索智能化管理，培育新型教学质量文化，并在人力、财力、物力上给予充分保障，确保教学质量管理体系深入人心。三是从严管理教学秩序，完善教师教学规范、听课制度和学生实习管理制度，明确调课停课规定。

#### **7.4.3 年报编制**

学校重视质量年报的编写工作，成立办学质量年报专班，开展质量年报撰写工作，不断提高编制水平。坚持每年向社会公布教学质量年报。接受社会对学校办学质量和水平的监督。从而促进学校教学管理工作迈上新台阶，稳步提升学校整体办学质量。

---

## 7.5 政策保障

### 7.5.1 落实政策

学校坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》贯彻落实，创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面加快职业教育改革发展，进一步对接市场，优化调整专业结构，更大规模地培养建设行业技术技能人才。学校坚决贯彻国家、省、市关于加快发展现代职业教育的政策精神，全面提升人才培养质量和社会服务能力，主要采取以下措施：

**(1) 完善管理制度：**严格执行《事业单位工作人员考核规定》（人社部发【2023】6号文）和《湖北省中等职业学校教师专业技术职务任职资格申报评审条件（试行）》（鄂人社职管〔2021〕1号），科学制定并实施2021-2025年发展规划，调整外聘人员待遇，完善内部控制制度。

**(2) 厘清业务机构：**制定学校内设机构岗位职责、考勤管理办法（试行）（2022年版）、聘用人员管理考核办法，完善教研组长制度，落实因私出国（境）管理规定。

**(3) 严控教学管理：**制定实习管理细则，完善教师教学规范、听课制度和学生实习管理制度，明确调课停课规定。

**(4) 坚持数字赋能：**制定信息化工作发展计划，推进信息建设“一校一库数据治理一数一源”，设计网络安全等级保护新系统方案。

**(5) 夯实质量保证：**制定教学质量保障和整改制度，完善办学质量考核评价工作方案及任务分解，完成年度质量报告、自查报告、绩效评

---

价结果公示和整改方案。

**(6) 优化评价机制：**制定学生单科成绩评定、教师工作量化考评、体育课免修、学习成果转换等规定，落实教师量化考评，出台技能大赛奖励方案和教师业务考核激励制度。

## **八、特色创新**

### **8.1 培育特色校园文化**

学校深入贯彻省教育厅《关于加强职业院校人文素质教育工作的通知》精神，大力推进校园文化建设，创新发展文化育人工作。

**(1) 打造校园文化品牌：**明确文化建设思路与目标，遵循“务实、重能、创新、成人”的校训，坚持以学生为主体，以建设优良的校风教风学风为核心，以美化校园文化环境为重点，以校园活动为载体。

**(2) 加强校园环境建设：**贯彻落实绿色校园、生态校园理念，注重自然与人文环境建设，发挥环境育人作用，营造和谐校园氛围。

**(3) 深入推进活动育人：**每周开展主题班会和升旗仪式；认真参与消防宣传、学雷锋、终身学习等活动周；每年定期组织开展新生军训、五四青年节表彰、主题黑板报评选、“一二·九”主题演讲比赛、田径运动会、足球赛、篮球赛等各类活动。通过丰富多样的文化活动，培养学生综合素质，引导其向善向美发展。

**(4) 大力支持学生社团：**成立文艺、足球、篮球、羽毛球、咖啡、舞龙舞狮等六大社团，丰富学生课余生活，促进学生全面发展，打造学校文化建设的靓丽名片。

**(5) 推动企业文化进校园：**与校企合作单位签订合作协议，并邀

---

请优秀企业技术管理人员到学校来开讲座、上专业课，把优秀企业文化传播给学生，有效提升学生的职业信心、专业技能及职业素养。

## **8.2 提高服务发展能力**

学校充分发挥行业办学的优势，立足培训和考试两项职能，积极作为，多措并举，寻求扩大社会影响，提高服务发展能力。

(1) **对全市建设行业专业人员实施职业培训及考核管理。**坚持学历教育与职业培训并举，根据省住建厅《关于进一步优化建筑施工安管人员和特种作业要求人员考核管理工作的通知》等文件要求，依托湖北省建筑安管人员考核管理系统等信息平台，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，稳步有序地开展培训考核工作，年度累计培训考核人次达约 6 万人，有力提升了全市现场专业人员队伍素质。

(2) **为地方企业培养和输送大量专业技术人员。**一是面向在职员工、退役军人、进城务工人员等社会群体开展专业技术人员继续教育以及特殊工种等继续教育培训，参训人数达 17152 人。二是推进全市建设行业专业人员职业标准化考核 19 场次，考核人数 23063 人。三是配合省市考试院完成各类职业资格标准化考试工作，为地方行业和区域经济发展选拔技能型人才做出贡献，服务场次 8 次，参考人数 19963 人。四是面向“三农”提供全产业链技术培训服务及技术支持，开展送教上门培训 45 场，受教育人数达 2250 人，有效提高农民工在城市的的生活能力和在建筑施工中的岗位能力，为脱贫致富提供持续动力。

(3) **积极开展国家 1+X 证书制度试点。**为保障学生毕业后具备直接上岗的能力，学校开展了多个专业 1+X 证书培训考核工作，报名考

---

证通过率远超参与试点学生数的 30%。本年度考核通过率高达 100%。有效助力学生成长 and 高质量就业及升学。

**(4) 大力推动职业校园开放。**一是常态化举办校园开放日。与武汉市汉阳知音小学、楚才中学紧密合作，面向中小學生开展职业体验，力图把学校建成区域中小學生开展职业启蒙、职业体验、研学旅行和劳动教育的重要基地。二是积极申报科普教育基地。2023 年 10 月 19 日，中国土木工程学会工程数字化分会领导专家一行人对学校申报武汉市建筑施工科普教育基地进行实地调研，争取早日授牌。授牌成功后，学校面向所有武汉市中小學生开展职业启蒙、职业体验活动。

## **九、挑战与展望**

### **9.1 面临挑战**

#### **9.1.1 社会观念**

**(1) 传统观念根深蒂固。**社会上长期存在“重学术、轻技能”的观念，认为职业教育是低人一等的教育选择。许多家长和学生对职业教育存在偏见，更倾向于选择普通教育，追求高学历而非职业技能的培养，使得职业学校在生源质量和数量上都受到一定影响。

**(2) 社会认可度提升困难。**尽管国家大力发展职业教育并出台了許多利好政策，但职业教育的社会地位和认可度提升仍然较为缓慢。职业学校毕业生在就业时，往往面临着与普通高校毕业生相比待遇较低、晋升空间有限等问题，这也反过来影响了职业教育的吸引力。

#### **9.1.2 产教融合**

**(1) 企业参与动力不足。**企业参与的积极性和深度往往不够。出于

---

成本、风险、短期利益等因素考虑，企业对参与职业教育的热情不高，导致学校与企业之间的合作存在“学校热、企业冷”的现象。例如企业可能不愿意投入过多资源用于学生的实习实训，或者在合作中提供的岗位与教学内容衔接不紧密。

**(2) 合作机制不完善。**校企合作形式单一。目前许多校企合作还停留在表面层次，如简单的实习安排、订单培养等，缺乏深层次的合作模式创新，难以满足产业升级和人才培养的多样化需求。

**(3) 政策落实与保障不足。**国家层面虽有产教融合的政策，但地方政府和相关部门的配套政策有时滞后或缺乏细化措施，激励机制和保障机制也不完善，影响了产教融合政策的落地生效，使得学校在推进产教融合时面临诸多困难。

### **9.1.3 师资队伍**

**(1) 教师队伍结构有待优化。**《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策的出台，对职业教育教师队伍提出了更高要求。当前，学校教师队伍年龄结构偏大，结构不合理，这不仅影响了教学活力和创新能力，也限制了对新兴专业的快速响应能力。

**(2) 教师发展与激励不足。**职业学校教师在职称晋升、职业发展通道等方面相对狭窄，激励机制不够完善，导致教师的积极性和创造性未能得到充分发挥，影响了师资队伍的稳定性和整体素质提升。

### **9.1.4 教育体系**

**(1) 教学内容与方法面临现代化挑战。**职业教育需要紧跟行业发展，更新教学内容和方法。虽然学校近年来在数字化教学资源和智慧校园建

---

设方面取得了一定成果，但仍需补强以下方面：推动数据联通，赋能校园治理；加强与行业企业的合作，同步更新教学内容；推广“岗课赛证”综合育人模式，强化实践教学和技能培养。

**(2) 教育评价体系的需要进一步改革。**社会各界对职业教育的期盼日益提高，对教育评价体系提出了新的要求。学校需要重点补强以下几个方面：完成学生手册重新编写，构建科学的学生学分评价体系；加强学生综合素质评价，提高实践能力和社会服务能力所占比重；进一步推动1+X证书制度落实，增强学生的职业资格认证。

## **9.2 发展展望**

### **9.2.1 构建“双元制”育人模式**

**(1) 校企深度融合共建课程体系。**联合本地知名建筑企业，如武汉建工集团、中建三局等，依据工程施工、工程造价、建筑装饰等专业岗位需求，共同开发课程。以工程施工专业为例，将施工现场的工艺流程、安全规范、新技术应用等内容融入课程教学。例如，校企共同编写《装配式建筑施工工艺》教材，把装配式建筑的构件生产、运输、吊装等实际操作环节详细阐述，使学生所学知识与企业实际需求紧密衔接。

**(2) 推行“双导师”制。**企业选派经验丰富的项目经理、造价师、装饰设计师等作为校外导师，与校内专业教师共同指导学生。在实践教学环节，校外导师全程参与指导，如在建筑装饰专业学生参与实际装饰项目时，校外导师从项目设计理念、客户需求把握、装饰材料选用与施工工艺等方面给予现场指导，确保学生在真实项目中提升专业技能。

**(3) 打造校企共建共享实训基地。**学校与企业合作在校内建设实训

---

基地，模拟真实的建筑工程场景。例如，建设建筑施工实训场地，配备塔吊、施工电梯、各类建筑机械模型等设施设备，让学生在模拟施工现场进行施工组织、安全管理等实训操作。对于工程造价专业，建立工程造价电算化实训室，引入企业常用的造价软件，如广联达、鲁班等，使学生熟练掌握造价软件的使用技巧，提高工程造价编制与审核能力。

同时，利用企业的在建项目作为校外实训基地，定期安排学生到项目现场进行实习。如在建筑装饰专业学生到装饰企业的样板房项目、商业空间装饰项目现场实习，参与从设计方案深化到施工完成的全过程，让学生在真实的工作环境中积累实践经验，提升就业竞争力。

### 9.2.2 加强数字化教学资源建设与应用

**(1) 开发专业数字化教学资源库。**整合工程施工、工程造价、建筑装饰专业的教学资源，包括课程标准、电子教案、教学课件、动画演示、案例库、试题库等，构建数字化教学资源库。例如，针对建筑装饰专业的室内设计课程，制作大量不同风格的室内设计案例动画，展示设计思路、空间布局、色彩搭配等内容，以直观形象的方式帮助学生理解设计原理。对于工程造价专业，建立工程造价案例库，涵盖住宅、商业、工业建筑等不同类型项目的造价案例，详细分析造价构成、计价依据、成本控制等要点，方便学生学习和参考。

利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，开发虚拟仿真实训项目。如在工程施工专业中，开发建筑结构施工虚拟仿真实训项目，学生可以通过VR设备沉浸式体验建筑基础、主体结构施工过程，直观感受施工工艺和质量控制要点，弥补传统实训教学中因场地、设备限制无法

---

进行大规模现场操作的不足，提高教学效果和学生学习兴趣。

**(2) 搭建数字化教学平台。**建立学校专属在线教学平台，支持教师开展线上线下混合式教学。教师可以在平台上发布教学资源、布置作业、组织考试、开展讨论等，学生可以随时随地进行学习和交流。例如，工程造价专业教师可以在平台上开设《工程计量与计价》课程，提前上传教学视频和学习资料，学生在课前预习并完成线上作业，课堂上教师对学生的问题进行重点讲解和答疑，课后学生通过平台提交课程设计作品，教师进行在线批改和评价，实现教学过程的数字化管理和全程监控。

利用大数据分析技术，对学生的行为、学习进度、知识掌握情况等数据进行分析，为教师教学提供决策依据。教师可以根据分析结果及时调整教学策略，针对学生的薄弱环节进行个性化辅导，提高教学质量和学生学习效果。例如，通过分析发现建筑装饰专业部分学生在色彩搭配方面存在困难，教师可以推送相关的拓展学习资源，组织专项练习和讨论活动，帮助学生提升该方面的能力。

### **9.2.3 打造高水平专业教师团队**

**(1) 开展教师企业实践锻炼与培训提升。**制定教师企业实践锻炼计划，定期选派教师到建筑企业挂职锻炼。例如，工程施工专业教师到建筑施工企业参与项目管理，了解最新的施工技术、工艺和管理模式；工程造价专业教师到造价咨询公司参与项目造价编制与审核工作，掌握市场价格动态和计价规范变化；建筑装饰专业教师到装饰设计公司 and 施工企业参与项目设计与施工，提升设计创意和施工组织能力。教师在企业实践锻炼期间，要参与企业的实际工作任务，撰写实践报告和教学案例，

---

将企业实践成果转化为教学资源。

同时，加强教师培训力度，鼓励教师参加国内外高水平的职业教育教学培训和学术交流活动。例如，选派教师参加国家级职业院校教师素质提高计划培训项目，学习先进的职业教育理念、教学方法和课程开发技术；组织教师参加国际建筑教育研讨会，了解国际建筑行业的发展趋势和职业教育经验，拓宽教师视野，提升教师的专业水平和综合素质。

**(2) 建立健全教师激励与考核机制。**设立教师教学成果奖、科研成果奖、企业实践成果奖等激励奖项，对在教学改革、课程建设、科研创新、企业服务等方面表现突出的教师给予表彰和奖励。例如，对于开发出具有创新性和实用性的专业课程教材、主持省部级以上教学改革项目、获得发明专利或在企业解决重大技术难题的教师，给予物质奖励和荣誉称号，激发教师的工作积极性和创造性。

同时，建立科学合理的教师考核评价机制，将教学质量、科研成果、企业实践成效、学生满意度等纳入教师考核指标体系。考核结果与教师的职称评定、岗位晋升、绩效工资等挂钩，形成有效的激励约束机制，促使教师不断提升自身素质和业务能力。

面对挑战，武汉市建设学校将坚持改革创新，全力以赴，积极推动职业教育的高质量发展。展望未来，学校将继续遵循党的教育方针，结合国家政策和地区发展规划，继往开来，久久为功，始终为培养高素质技术技能人才而不懈努力。